

开封市中原科技中等职业学校

质量年度报告

(2023年)

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 开封市中原科技中等职业学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

[Handwritten signature]

2022 年 12 月 13 日

目录

前言.....	1
第一部分 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	2
1.3 在校体验.....	5
1.4 就业质量.....	6
1.5 创新创业.....	6
第二部分 教育教学质量.....	7
2.1 专业建设质量.....	7
2.2 课程建设质量.....	7
2.3 教学方法改革.....	8
2.4 教材质量建设.....	9
2.5 数字化教学资源建设.....	10
2.6 师资队伍建设.....	10
2.7 企业双元育人.....	10
第三部分 国际合作质量.....	11
第四部分 服务贡献质量.....	11
4.1 服务行业企业.....	11
4.2 服务地方发展.....	12
4.3 服务乡村振兴.....	12
4.4 服务地方社区.....	13
第五部分 政策落实质量.....	15
5.1 国家政策落实.....	15
5.2 地方政策落实.....	15
5.3 学校治理.....	16
5.4 质量保证体系.....	17
5.5 经费投入.....	19
第六部分 面临挑战.....	19
6.1 挑战一：社会偏见仍然存在，“职普同重”任重道远.....	19
6.2 挑战二：人才保障体系不牢，师资队伍缺少稳定.....	19
6.3 挑战三：办学经费投入不足，资源匮乏.....	20
6.4 挑战四：专业建设缺乏适应性，校企合作亟需平台.....	20

前言

过去的一学年,开封市中原科技中等职业学校在开封市教体局的领导下,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,认真学习习近平总书记对职业教育作出的重要批示指示精神,贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和教育部等九部门联合发布的《职业教育提质培优行动计划》(2020—2023年),努力克服疫情带来的不利影响,着力提升职业教育适应性与人才培养质量,取得了新的进展与成绩。

第一部分 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党支部一直学习宣传贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记的重要讲话、重要批示指示精神，准确把握党的全面领导这一根本要求，积极推进党史学习教育系列之我为群众办实事系列，组织开展一系列党员学习活动：

（1）健全党建工作管理体制情况：定期开展党员“三会一课”学习，深入地理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不忘初心、牢记使命，以史为鉴、开创未来，在新时代新征程上不断创造新的业绩。

组织全体党员开展组织生活会，开展批评与自我批评，清洗党员思想上、政治上、行为上的灰尘，统一党员的思想，增强党性和组织观念，加强党支部的自身建设。

（2）推动德育和思想政治工作情况：为全校师生开展以战“疫”一线为主题的专题辅导讲座，弘扬伟大抗疫精神。

（3）利用学习强国等学习平台，学习习近平总书记在庆祝共青团成立100周年大会上重要讲话、《论中国共产党历史》等指定学习材料、“七一勋章”获得者和“两优一先”先进典型事迹有关内容。

（4）组织党员和全校师生开展主题“党日”活动——党

史知识竞赛活动，引导全体师生主动学习党的历史，传承“红色基因”，激发爱国情怀，推进党史学习走深走实。

(5) 加强党组织建设：设立“党员先锋岗”，让党员“亮身份、践承诺、做表率”，充分发挥党员的先锋模范作用，成立周五节假日学生放学护航党员岗，将党员作用发挥在学生中去。

(6) 党组织发挥政治核心作用：组织全校师生开展了系列党史学习教育，组织了红歌合唱比赛，引导全校师生坚定不移听党话、跟党走，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，让红色基因和革命薪火学校师生心中传承、生根。

1.2 立德树人

党的二十大召开之际，学校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻执行党的教育方针，紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育工作是学校的首要工作，以德为先是素质教育的根本。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个

方面，渗透在智育、体育、美育等教育中。德育对青少年的健康成长起着重要的导向作用。党的二十大召开之际，在学校领导的正确带领下，在全体教师的共同努力下，学校坚持走“以德育人、严抓常规、形成特色”的德育工作新路子，形成了鲜明的德育特色，取得了显著的德育成绩。

(1) 德育课实施情况：学校高度重视德育工作，教学上安排每周必上两节德育课（素质教育）；每学期还聘请派出所民警来校上公开法制教育课，取得良好效果。

(2) 校园文化建设：学校十分重视校园文化建设，以学校教育文化体系为核心，利用国旗下讲话以及各种活动进行宣传，校园呈现一片新气象。整个学校校风纯、教风正、学风浓，充分体现了学校的办学宗旨。

(3) “文明风采”活动开展情况：学校非常重视“文明风采”活动的开展，以赛促学、以赛促教、以赛促研，把“文明风采”融入教育教学常规活动中，取得了良好的成效。

(4) 社团活动：学校新开设4个社团，每周二下午为社团课；学校做到周周有活动，月月有竞赛。每学期有专业技能成果展，校园生活丰富多彩，精彩纷呈。

(5) 团组织、学生会及活动：校团委由团委书记张荔负责，定期组织学生会、团员开例会，不断发展新团员，开展户外活动和志愿者活动等。

【案例 奋进新征程 走进好少年】

12月27日晚，由中央文明办、教育部、共青团中央、全国妇联、中国关工委主办、中央广播电视总台承办的2022年“新时代好少年”先进事迹发布活动在中央广播电视总台少儿频道播出。开封市中原科技中等职业学校组织师生进行收看。

活动围绕学习贯彻党的二十大精神主题，采取北京发布现场与各地连线的云发布形式，通过视频播放、连线采访、嘉宾寄语方式，重点展示了10位好少年的先进事迹，并对其他22位好少年的事迹进行集中发布。他们在传承红色家风、开展党史宣讲、弘扬传统文化，在勤学上进、苦练技艺、创新发明，在孝老爱亲、乐于助人、保护环境、奉献冬奥等方面表现突出，展现了新时代少年儿童从小听党话、跟党走，刻苦学习，树立理想，砥砺品格，增长本领，努力实现德智体美劳全面发展的时代风采。



“我看了这次发布活动，收

获很多，尤其是我们河南的好少年贾永升的先进事迹，让我倍感振奋，同样作为职教学生，我也要像他一样，不负年少青春，用奋斗致敬未来。”学生张婷说。

1.3 在校体验

(1) 理论学习满意度：理论是实践的基础，学校十分重视学生理论知识的学习和学生的掌握程度，每学期均会对学生理论学习情况进行多层次的考核。经统计，2022—2023年学校学生的理论学习满意度为98.6%。

(2) 专业学习满意度：学校各个专业均配备了优质师资，按照国家标准开设课程，落实人才培养方案，经统计，2022—2023年学校学生的专业学习满意度为97.5%。

(3) 实习实训满意度：学校与多家企业开展校企合作，为学生提供专业实习实训机会，经统计，2022—2023年学校学生实习实训的满意度为98.8%。

(4) 校园文化与社团活动满意度：学校开设了4个社团，中国舞社、书法社、篮球社、朗诵社团，为学生课余生活提供了多样化的选择，经统计，2022—2023年学校学生校园文化与社团活动满意度为100%。

(5) 生活满意度：学校贯彻“以学生成长为中心”的教学理念，在教授学生学科知识和专业技能的同时，兼顾学生生活，关心关爱每一位学生。经统计，2022—2023

年学校学生生活满意度为100%。

(6) 校园安全满意度：学校实行封闭式的管理模式，学生在校安全有学生安全管理人员专门负责。在生活上，由教官管理学生日常生活，在班级上，有班主任的悉心呵护。经统计，2022—2023年学校学生校园安全满意度为 100%。

(7) 毕业生对学校满意度：近几年来，学校毕业生均保持较高的就业率，企业满意度高。经统计，2022—2023年学校毕业生对学校满意度为 100%。

1.4 就业质量

2022年 54 名毕业生中，其中直接就业人数11人，对口就业 11 人；高等教育升学人数33人，升学率为93%。

1.5 创新创业

(1) 关注学生就业发展情况，实行毕业回访制度，跟踪了解学生的岗位适应能力。学校毕业生就业相对稳定，通过就业处的跟踪回访，了解到大部分学生均能很好发挥专业所学并运用于实际工作中，在企业之中赢得认同，岗位适应能力达93.53%。

据了解，大部分非对口专业就业的学生都能较好适应不同的岗位，展现了全能型的面貌，岗位迁移能力达92.27%。

(2) 鼓励多种形式就业，不断提升学生创新创业能力。

2022年毕业学子中有2人选择自主创业，其中1人创业成功，成功率达50%。

第二部分 教育教学质量

2.1 专业建设质量

从市场发展需要出发，结合学校实际情况，学校对开设的专业进行了相应的调整，情况如下：

（1）新增茶叶生产与加工、老年人服务与管理两个专业。

（2）建设幼儿保育1个校级主干专业，深化绘画、电子商务等特色专业的建设。

（3）完善并修订各专业人才培养方案，与土小宝电子商务有限公司、浙江卡巴迪汽车服务股份有限公司、宝贝家幼儿园有限公司等多家企业签订协议，进行深度校企合作，实现专业共建。

2.2 课程建设质量

课程建设是学校教学工作中最重要的基本建设之一，为进一步推进学校课程建设工作，提高课程教学水平，不断改革创新。通过课程建设，完善教学基础条件，优化教师队伍结构，调整教学内容，进行教学方法与手段的改革与创新，编制教学进度表，制定专业培养方案，并组织专业教师讨论

评审，经学校批准后予以实施，并建立与培养方案相配套的管理制度，共同组织实施，达到提高教师队伍的整体素质和课堂教学质量，进而提高全校整体教学水平。同时重新优化了课程体系，在企业和专业带头人的指导下，优化课程设置，合理分配课时。根据方案，以企业职业岗位能力需求和国家职业标准为标准，明确了课程具体任务、内容及要求。根据课程内容及要求，组成教学项目内容及要求，合理配置教学资源。将教学项目分解成若干个任务，并对任务进行分解，确定各任务内容及课时。根据实施过程考核的原则，制定教学项目的过程考核评价表，明确课程中教学项目的考核权重，建立课程教学评价体系。

2.3 教学方法改革

一是认真按照“四抓三对接”的要求，推进教学标准化管理。通过组织召开教学标准化管理座谈会、推进会、全体教师动员大会，组织全校的示范课观摩活动，强化教学听评课督导，提高课堂教学质量。二是优化专业人才培养方案，推进教培一体。根据《国家职业教育改革实施方案》组织召开专业建设工作领导小组会议，研究修订2022年专业人才培养方案，讨论审议“1+X”制度、整合公共实训教学资源方案。三是创新教学手段，推进课程建设。探索“三固定一流转”的教学模式，积极探索文化基础课大班化教学，开展文化基础课大班教学示范观摩活动，教学效果好。四是加强示

范引领，展现教学魅力。推进教学标准化管理，规范课堂教学环节，整顿课堂教学秩序，改进教师教学方法，提高教师教学水平，提升教学质量。五是加快推进公共实训基地建设，整合实训教学资源，研究试点推进1+X证书，推进教培一体。六是推进数字校园建设，通过校园一卡通建设，依能系统平台的推广使用，逐步实现网络无纸化评教，无纸化考试，OA办公，提高工作效率，提升信息化水平。七是加强教材建设，按照实用、够用的原则选用教材，根据理实一体化的要求，鼓励教师开发校本教材及一体化工作页。

2.4教材质量建设

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）文件精神，学校建立健全教材选用和管理制度，完善教材选用和质量监控、评价机制，健全使用效果的跟踪调查和信息反馈制度。学校切实夯实教材管理责任，形成了常态化的教材审核把关机制，确保优质教材进课堂。选用的教材政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育教学要求。内容上不存在违反国家法律法规、危害国家安全、宣扬渗透宗教、破坏民族团结、严重科学性错误等问题，符合上级教育部门及学校的教材选用要求。严格执行《职业院校教材管理办法》第三十条要求，切实服务人才培养工作。公共基础课和专业课教材均使用国家规划教材；

不存在使用岗位培训教材、未按规定程序取得审核认定意见的教材、盗版盗印教材及境外教材。

2.5 数字化教学资源建设

按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，加快数字化教学资源建设。学校实现了办公自动化、班班通、整合专业优质教学资源，建立电子教案、试题、教学课件、公开课视频等教学资源库，实现全校师生的网络教学资源的共享与应用，并与合作企业共建开发教学资源库，学校教学资源库现正在逐步有序建设中。

2.6 师资队伍建设

在职教职工总数97人，专任教师78人，外聘教师 14 人，学校生师比 1:2 0；“双师型”教师5人；专任教师硕士以上学历占比2.5%；高级职称教师 1 人。

2.7 企业双元育人

学校不断深化推进校企合作，共建校内外生产、实习、实训和就业基地。积极配合企业需求培养人才，企业为学校的人才培养提供资源及技术支持，共同推进双元育人。随着办学的不断深入，校企合作开展的层次越来越高，学校与省内、外多家企业实行了长期合作。

学校开展深度校企合作，初见成效。努力开展专业共建、“订单”培养等模式。光山县诚信实业有限公司在校外设立

实训基地的基础上，根据实际情况，于2022年三月份在校内建设了茶艺实训室，为学校的实训教学、人才培养提供有力支撑。并且接待和考察了数家有合作或有望合作的企业和院校，分别是：开封大学、ABC幼儿园、蒙氏宝贝早教中心、晶发汽修有限公司等。

第三部分 国际合作质量

在国家“一带一路”发展战略的政策引领下，河南省教育厅提出《推进一带一路教育行动计划》，旨在培养一批具有国际视野、掌握国际先进科学与技术高端人才，大力提倡教育对外合作，学校紧跟发展脚步，积极开展对外合作办学工作。在部分专业开展第二外语课程开发，通过对专业学生的问卷调查，课堂反馈等了解学生对于第二外语的认知和需求，与外语组教师认真分析调研结果，从合作办学语言教材，对第二外语课程进行系统规范的开发。

第四部分 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

本年度学校继续坚持面向市场、深化改革，努力拓宽就业渠道，创新合作模式，服务行业企业，实现产教互融共赢。职业教育植根于厚重的产业土壤，产教只有互融互生、才能共进共赢。学校与企业深度合作，2021-2022学年，学校积极开展技能培训工作，培训了一批幼儿照护专业学员。

4.2 服务地方发展

为进一步深化产教融合、校企合作，为社会培养更多高素质技术型人才，增强学校服务地方能力，学校成立服务地方经济领导小组。收集、整理、归档了地方经济各种材料，定期向工作小组汇报情况。学校利用专业资源优势，为地方经济发展提供技术支持。分别为多家企业和托育所提供技术服务与指导。

4.3 服务乡村振兴

学校秉承服务地方发展，不断提升社会效益办学宗旨，坚持践行公益使命，努力承担更多社会责任。学校2022年与光山县诚信实业有限公司达成合作，公司以产业为纽带，创新“公司+基地+合作社（家庭农、林场）+贫困户”的发展模式，走出了一条产业扶贫、农民致富、企业发展的良性互动新路子，不断带动贫困群众脱贫致富，至2020年公司先后带动429户贫困户增收，户均增收5000元以上。学校的新型职业农民培养项目在光山县诚信实业有限公司开展，顺利招生培养学员50名。集中培训、实习实训、生产实践，服务全省农产品电商企业和学员，发展线上和线下相结合的农产品销售网络。也为学校积极探索和创新培训模式，把培训与种植养殖技术指导、网络销售等紧密结合，办学员满意的教育培训，实施订单农业，打造优质农产品供应链提供了保障。

【案例 入选河南省第二批新型职业农民培养基地】

河南省教育厅办公室关于公布第二批河南省新型职业农民培养基地名单的通知

教办职成〔2022〕9号

2022-01-19 13:38 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各省辖市、济源示范区、省直管县(市)教育局,有关职业院校:

根据《河南省教育厅办公室关于开展2021年新型职业农民培养工作的通知》(教职成函〔2021〕540号)的要求,为深入推进职业教育服务乡村振兴战略,加快建立农民职业教育制度,大力培养新型职业农民,为新农村建设和培养更多实用人才,经各院校自荐、教育主管部门审核推荐,省教育厅组织专家评审、实地考察、网站公示等环节,认定栾川县中等职业学校等11个单位为“第二批河南省新型职业农民培养基地”(以下简称“培养基地”,名单见附件),现予以公布,并将2022年新型职业农民培养工作有关事宜通知如下:

一、总体要求

坚持以服务我省现代农业发展和促进农业增效、农民增收、农村发展为宗旨,以构建新型职业农民培养制度为目标,以第一批19个、第二批11个新型职业农民培养基地为主要依托,开展新型职业农民中等职业教育培养工作。各培养基地要认真制定新型职业农民培养工作方案,及时启动培养工作,组织好招生、教学、学员管理和服务等工作,积极探索新型职业农民培养有效模式和经验,培养出众多具有良好科学文化素养、较强农业生产经营能力、能够适应现代农业发展的有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍,为全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化提供人力资源保障和人才支撑。

第二批河南省新型职业农民培养基地名单

(排名不分先后)

- 1.栾川县中等职业学校
- 2.嵩县中等专业学校
- 3.平舆县中等职业学校
- 4.临颍县职业教育中心
- 5.襄城县职业技术教育中心
- 6.开封市中原科技中等职业学校
- 7.罗山县中等职业学校
- 8.灵宝中等专业学校
- 9.济源职业技术学校
- 10.南阳市第五中等职业学校
- 11.睢县职业技术教育培训中心



4. 4服务地方社区

为贯彻落实市文明办志愿服务文件精神,把志愿者服务意识和回报社会理念深入居民,学校成立志愿者服务领导小

组及多支志愿者服务队伍，深入社区开展为老服务、清洁社区、交通引导、疫情防控、健康讲座、礼仪讲座等志愿者服务活动，全所共计参加志愿者服务 220 人次。

【案例 学校志愿服务】





第五部分 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校紧紧抓住我国发展现代职业教育的历史机遇，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为生动实践，制定“十四五发展规划”。贯彻落实中共中央办公厅、国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，坚持正确的办学方向，加强与新兴产业、支柱产业和优势特色产业的关联，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革，办学质量稳步提升。

5.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，以及河南省教育厅等五部门《关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》等文件精神，不断改善办学条件、深化内涵建设、提升管理水平和办学质量，服务地方产业发展。

学校认真落实中央八项规定、省委十项规定及市委二十条实施办法精神，持之以恒纠正“四风”。在全校范围内深入开展《新时代教师职业行为十项准则》“师德师风专项治理”“教师有偿补课专项整治”等学习教育活动，出台《学校党员、教师“八小时以外”行为“十不准”规定》，形成师德师风建设长效机制。落实省、市各级各类培训工作，依托省级教师发展示范基地建设开展全员培训；落实教师到企业实践制度，建立激励措施，提升锻炼实效。

5.3 学校治理

学校通过党建引领统筹学校事业发展，形成了“以人为本，育人为主”的办学理念，坚持党的教育方针，贯彻执行国家教育相关政策法规。修订完善了一系列的规章制度，优化教育环境。1、完善和落实学校章程；2、为了优化学校管理，学校改革了内设机构；3、为了提高教学质量，制定了《中原科技中等职业学校学校教师教学工作质量评价方案》；4、为激活教职工的积极性，学校重新修订完善学校教师职称晋升、评聘、评优评先、考核培训等制度办法。5、明确学校发展规划。修订了《开封市中原科技中等职业学校十四五发展规划》。提升了学校治理能力，促进学生多元发展，成效显著。学校以大思政工作格局，打造“匠心工程”，构建育人体系，创建出彩德育品牌；搭建校企协同育人平台，构建产教深度融合育人模式，培养多元发展“匠人”，实现

高质量发展。学校以产业指引探究产教融合方向，项目驱动促进产教融合实践，科研赋能提升产教融合成效，全方位、多角度地推动校企合作，促进产教深度融合发展。学校对接区域产业，迭代升级传统专业，形成专业集群，打造高水平专业群和特色专业群，引领、服务区域产业发展；深耕课堂教学，“岗课赛证”综合育人，引领“三教”改革。学校深入贯彻“人才第一资源”理念，聚焦“优化师资结构调整、打造高水平创新团队、提升强业务能力、完善教师评价制度”，内培外引、专兼融合、以评促建，实现教师队伍结构的持续优化，德技并修得师资队伍培育机制逐步健全。学校还积极响应国家号召，忠实履行职教使命，创新社会服务举措，在东西协作、职教帮扶、乡村振兴、服务区域经济等方面，工作突出，成为标杆。

5.4 质量保证体系

学校深入贯彻党的十九大和十九届历次全会和党的二十大精神及新的职业教育法，贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，围绕立德树人根本任务，为党育人，为国育才。以提高人才培养质量为根本，依照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的方针，遵循技术技能型人才培养的规律，结合《开封市中原科技中等职业学校十四五发展规划》，全面落实学校质量保证主体责任，逐步建立完善的内部质量保证体系。

5.4.1 总体目标

在保证基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范的基础上，建立学校教学诊改制度，完善全国中职学校管理信息系统数据采集、管理及质量控制。利用三年时间，阶梯递进，到 2024 年，完成学校五横（学校、专业、课程、教师、学生）五纵（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制）质量保证体系建设，实现学校质量保证体系常态化，推动学校人才培养质量持续提高。

5.4.2 具体抓手

一是落实学校办学主体责任，根据中等职业学校设置标准，推进专业建设、教师队伍建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新等人才培养工作要素，建立学校常态化、持续改进的工作制度和运行机制；

二是完善全国中职学校管理信息系统数据采集，实现校、市、省、国家四级可架构下的学校人才培养工作状态数据管理，为学校教学工作自主诊改、质量报告编制提供数据服务；三是进一步完善健全学校现有内部管理制度，为全员、全过程、全方位的内部质量保证体系制度化。最终实现学校的内涵发展。

5.5 经费投入

序号	类别	项目	金额(万元)
1	设备采购	设备采购	27.19
2	日常教学经费	实验实习费	7.4
3		聘请校外教师费	1.85
4		教学实习仪器维修费	1.94
5		体育维持费	3.84
6		其他	72.03
7	师资队伍建设	师资队伍建设	136.57
8	教学改革及研究	教学改革及研究	1.95
9	其他支出	其他支出	20.14

第六部分 面临挑战

6.1 挑战一：社会偏见仍然存在，“职普同重”任重道远

目前，社会上对民办职业教育仍存在偏见。对民办教育的作用和地位认识不足，“职普同重”落实存在滞后性，“重公办轻民办”的思想仍然普遍存在，在政策扶持、项目引进、经费支持等方面存在着政策差别。

6.2 挑战二：人才保障体系不牢，师资队伍缺少稳定

学校一直在招聘骨干教师，充分认识到没有好老师教学质量难以提升，民办职业院校教师在职称评聘、进修培训、教研科研、评优晋升、人才引进等方面与公办教师相比，缺少更优惠的政策保障体系，导致民办职业院校难以引进优秀

人才，优秀教师也严重流失。因此，学校专业发展缺乏名师带动，高技能型人才匮乏、技能型专业教师短缺成为制约学校发展的短板之一。

6.3挑战三：办学经费投入不足，资源匮乏

民办职业院校资金来源比较单一，基本上依赖投资者与办学者自筹。除自有资金外，民办职业院校只能通过收取学费“以学养学”，在修建校舍、租赁场地、购置教学设施、聘请教师及后勤人员等方面投入较大，这也成为制约学校发展的重要影响因素。

6.4挑战四：专业建设缺乏适应性，校企合作亟需平台

民办职业教育的人才培养模式要适应社会发展的需要。首先，缺乏与优秀企业学习、交流与合作的机会，学校课程开发与企业需求衔接不足，专业教学内容明显滞后于岗位要求，现有部分专业缺乏生机与活力，后劲不足，难以满足当前重点发展的“科技创新”产业对技术技能人才的需求。目前，针对我们在发展中面临的问题，提出以下改进措施。

（一）实现观念转变

加大对民办职业教育的宣传力度，通过民办职业教育的实践成果和教学贡献，让更多人体悟民办职业学校多样化、差异化、个性化服务的优势和特点，提高民办职业教育的信誉度。

（二）打造一流的师资队伍

切实提高民办职业学校教师的教育教学水平，把保证教育质量当作办学的根本任务。要积极推进制度改革，完善教师激励机制，建立健全民办职业学校质量保障体系。

（三）加强专业建设的适应性，共享校企合作平台

整合公民办优质校企合作资源，实现资源共享，提高资源利用率，真正实现教育公平。利用现代化的网络技术和科学的管理理念，构建校企合作网络资源共享平台，真正实现平台、师资、信息、知识等职教资源的共享。

（四）加强公民办中高职衔接沟通，拓宽人才培养渠道

不断丰富中高职衔接内涵，打通“三二分段”和“3+2”办学通道，丰富民办职业学校的办学形式。

未来，学校会积极继续跟随国家职教发展步伐，确定“特色立校，品牌强校”的思路，加快建立“职教高考”制度，加强专业建设，优化人才培养模式，强化双师型教师队伍建设，全面提升教师素养，扫清发展障碍，致力打造中国特色职业教育品牌。

附：中职教育质量数据表、中职教育满意度调查表

表1 中等职业教育质量数据表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	2	引用
2	德育工作人员数	人	7	引用
3	班主任数	人	11	引用
4	德育活动学生参与数	人	324	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	2	引用
6	美育课专任教师数	人	3	引用
7	升学总人数	人	33	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	33	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	28	引用
8	全日制在校生数	人	324	引用
9	专业数量	个	10	引用
10	课程总量	门	97	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	324	学校填报

12	学生体质测评合格率	%	91.7	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	34	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	57	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	5710	引用
19	年生均财政拨款	元	0	引用
20	纸质图书数	册	104	引用
21	电子图书资源数	册	208	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	0	引用
24	教职员工总数	人	97	引用
25	专任教师数	人	78	引用
	其中：专业教师数	人	45	引用
26	生师比	:	1:20	引用
27	双师型教师总数	人	5	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	0.1	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2.5	引用
30	兼职教师总数	人	14	引用
31	毕业生总数	人	54	引用
32	就业人数	人	21	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	11	学校填报
	毕业生服务三次产业人数	人	11	学校填报

34	其中：服务第一产业人数	人	1	学校填报
	服务第二产业人数	人	7	学校填报
	服务第三产业人数	人	3	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	35	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	100	324	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.6	324	问卷
	课外育人满意度	%	100	324	问卷
	思想政治课教学满意度	%	100	324	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.6	324	问卷
	专业课教学满意度	%	97.5	324	问卷
2	毕业生满意度	——	——	163	——
	其中：应届毕业生满意度	%	100	54	电访
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	109	电访
3	教职工满意度	%	99.4	97	问卷
4	用人单位满意度	%	100	5	问卷
5	家长满意度	%	100	324	问卷