



开封市信息工程学校
KAIFENGSHIXINXIGONGCHENGXUEXIAO

求是 严谨 务实 创新

质量年度报告

(2023年)



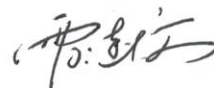
附件 3

内容真实性责任声明

学校对 开封市信息工程学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 15 日

目录

1. 学生发展质量	8
1.1 党建情况	8
1.2 立德树人	12
1.3 在校体验	13
1.4 就业质量	14
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	20
2. 教育教学质量	27
2.1 专业建设质量	27
2.2 课程建设质量	33
2.3 教学方法改革	37
2.4 教材建设质量	39
2.5 数字化教学资源建设	43
2.6 师资队伍建设	48
2.7 校企双元育人	51
3. 服务贡献质量	56
3.1 服务行业企业	56
3.2 服务地方发展	58
3.4 具有地域特色的服务	65
3.5 具有本校特色的服务	67
4. 政策落实质量	70
4.1 国家政策落实	70
4.2 地方政策落实	71
4.3 学校治理	72
4.4 经费投入	83
【典型案例一】	84
【典型案例二】	93
【开封市信息工程学校特色创新案例】	96

图目录

图 1-1 学校组织开展十九届六中全会精神思政课学习活动。	10
图 1-2 学校召开“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件	10
以案促改专题组织生活会。	10
图 1-3 为深入学习贯彻习近平总书记防灾减灾救灾重要论述，学校党支部组织开展防灾减灾教育主题党日活动，观看防震救灾电影。 ..	11
图 1-4 学校党员到开封市廉政教育基地——包公司法文化馆，开展强化廉政意识主题党日活动。	11
图 1-5 学校艺术设计工作室	17
图 1-6 学生作品	17
图 1-7 获奖证书	18
图 1-8 学生实训基地	19
图 1-9 学生实训基地	19
图 1-10 获奖师生	21
图 1-11 获奖师生	21
图 1-12 获奖师生	22
图 1-13 获奖师生	23
图 1-14 获奖课题	24
图 1-15 结项证书	25
图 1-16 省优质课获奖证书	25
图 1-17 获奖征文	26
图 1-18 获奖课件	26
图 2-1 校内实训基地	28
图 2-2 校内实训基地	28
图 2-3 淘宝实训基地	32
图 2-4 艺术设计工作室	32
图 2-5 摄影棚	33
图 2-5 艺术设计实训基地	36
图 2-6 电子实训基地	36
图 2-7 计算机应用实训基地	45

图 2-8 图书阅览室	45
图 2-9 图书阅览室	46
图 2-10 悉心辅导	46
图 2-11 悉心辅导	47
图 2-12 悉心辅导	47
图 2-13 校外实训基地	53
图 2-14 学生实习	54
图 2-15 学生实习	55
图 3-1 校外实训基地	57
图 3-2 实训基地	57
图 3-3 学生军训	58
图 3-4 学校实训基地	59
图 3-5 校外实训基地	59
图 3-6 学生实习成果	60
图 3-7 技能鉴定等级证书	61
图 3-8 职业技能等级证书	62
图 3-9 便民服务	63
图 3-10 便民服务	64
图 3-11 便民服务	64
图 3-12 学生实习	65
图 3-13 学生实习	66
图 3-14 电商服务	66
图 3-15 工业机器人	68
图 3-16 校实训基地	68
图 3-17 学生实训场所	69
图 3-18 美体美育实训室	69
图 4-1 学校大门	74
图 4-2 学校办公楼	74
图 4-3 屏风墙	75
图 4-4 阅览室	75

图 4-5 仿古花墙	76
图 4-6 小广场	77
图 4-7 教研室	78
图 4-8 校园外墙	78
图 4-9 学生军训	79
图 4-10 学生寝室内务	80
图 4-11 学生升旗仪式	81
图 4-12 学生法治教育班	82

表目录

表 1-1 2022 年学生满意度调查统计表	14
表 1-2 2022 年开封市信息工程学校毕业生就业情况表	15
表 2-1 开封市信息工程学校计算机应用专业课设置	35
表 3-1 2022 年毕业生获取证书情况表	62
表 4-1 学生免学费、受资助情况统计表	71

开封市信息工程学校质量年度报告 (2023 年)

开封市信息工程学校是我市一所创办职业技术教育历史最长、教学设备先进、教学成绩显著的中等职业学校。我校是开封市教体局直属学校，位于开封市内环南路九号。学校的前身系 1962 年建校的开封市第一职业学校，在 1969 年 6 月和东京中学合并而成开封市第二十中学。1981 年恢复职业教育，1985 年更名为“开封市第三职业高中”，1993 年 4 月经省教委批准并命名为“开封市第三职业中等专业学校”。1995 年被省教委命名为“河南省示范性职业中等专业学校”。2003 年被开封市教体局命名为“开封市中等职业学校计算机应用及软件技术专业 and 电子技术专业集团的龙头学校”。在国家大力发展职业教育的背景下，为突出办学特色，2005 年 5 月经市政府批准，更名为“开封市信息工程学校”。2008 年随着我市职业教育布局的调整，具有 90 年办学历史的开封市第五职业中专并入开封市信息工程学校。

学校占地面积 19609 平方米，校舍建筑面积 10729 平方米。校内设有国家劳动部批准的职业技能鉴定所。全校共有 12 个校内专业实习实训基地，面积逾 3317 平方米。有 200 米环形跑道和齐全的体育运动设施，建有宽敞明亮的学生宿舍和餐厅。

1. 学生发展质量

1.1 党建情况

开封市信息工程学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大报告精神，深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，不断加强党的执政能力建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。持续强化党员思想政治教育，并与师德建设结合起来。继续坚持和完善学习制度，重点抓好“二十大”精神的学习贯彻和科学发展观、“创先争优”的深入学习实践，不断提高广大党员、干部、全体教职工的政策理论水平和道德素质，以达到转变作风、思想统一、质量提高的目的。

学校党支部在2021至2022学年继续巩固做好党史学习教育系列活动，牢牢把握意识形态工作领导权；深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，召开专题学习会；系列开展郑州“7·20”特大暴雨灾害案件以案促改专题学习推进及组织生活会；组织开展了党风廉政建设活动；为学校的蓬勃发展不断增添新动力。严格按照规定各项党建工作走深、走实，开展党支部理论学习6次，领导班子成员上专题党课2次，开展十九届六中全会专题宣讲报告会1次，收听收看10场线上专题党课，召开“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件以案促改专题学习5次，开展党员进社区等党日活动6次。2021年，发展党员1名，现有党员40人，其中，离退休党员2人。设书记1人，委员2人，支部成员共5人。2022年度党建目标圆满完成。



图 1-1 学校组织开展十九届六中全会精神思政课学习活动。



图 1-2 学校召开“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件以案促改专题组织生活会。



图 1-3 为深入学习贯彻习近平总书记防灾减灾救灾重要论述，学校党支部组织开展防灾减灾教育主题党日活动，观看防震救灾电影。



图 1-4 学校党员到开封市廉政教育基地——包公司法文化馆，开展强化廉政意识主题党日活动。

1.2 立德树人

立德树人是教育的根本任务，是学校的立身之本。开封市信息工程学校坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。在实施路径方面，强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国职业教育事业发展新局面。真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化和技能素养。

新时代新征程，职业学校要坚持社会主义办学方向，围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，立足培养社会主义建设者和接班人这个使命责任，教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生的第一粒扣子。让党的光荣传统和红色基因在校园传承弘扬。用好重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等，激励广大教师学生从党和国家事业发展非凡成就中汲取智慧和力量，肩负历史使命，坚定前进信心，在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新征程中放飞青春梦想。

大力加强教师队伍建设。习近平总书记强调：“人才培养，关键在教师”“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”。落实立德树人根本任务，必须拥有一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导教师坚定理想信念，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践

者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，在立德树人的实践中作出更大贡献。要坚持教育者先受教育，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，要求教师以德立身、以德立学、以德施教，不断增强传道授业解惑的本领，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

学校每年开展师德标兵评选，把德育放在更加重要的位置，尤其办好思政课这个落实立德树人根本任务的关键课程。不断提升学校教学质量和效果。

1.3 在校体验

学校重视校园文化和文化积淀，以“品德立身，技能报国”为校训，建设良好的校风、教风、学风，以优化人文环境、美化校园环境、深化育人层次为抓手，在全面发展的基础上突出差异化培养。不断提升服务能力和教育质量，完善生活和学习保障设施。从激发学生学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样化课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。

学生在校体验成为学校持续跟踪调查的重要指标，学校各部门通过学生座谈会、访谈、问卷调查等多种形式，主要从生活满意度、课堂质量满意度、专业学习满意度、校园文化满意度、课外育人满意度等几个方面进行了调查。对在校生各项满意度调查，共设非常满意、满意、不满意三个选项，通过随机取样进行数据分析。统计结果如下：

表 1-1 2022 年学生满意度调查统计表

调查项目	调查人数	满意率	不满意率
生活满意度	533	97.2%	2.8%
课堂质量满意度	533	96.7%	3.3%
专业学习满意度	533	95.2%	4.8%
校园文化满意度	533	97.2%	1.8%
课外育人满意度	533	98.2%	1.8%
校园安全满意度	533	99.2%	0.8%

学生对学校各方面情况进行了真实、客观、合理的评价，普遍认为学校课程结构基本合理、师资队伍素质较高、实习实训教学效果较好；对学校生产实习及就业指导工作满意，通过理论和实践的有机结合，为毕业生走入社会、进入工作岗位打下了较为坚实的基础；对校园文化建设非常满意，学校校风正、教风强、学风浓，营造文明、和谐的校园环境，整体氛围积极向上；对学校安全非常满意，认为学校非常重视校园安全管理，长效性开展安全巡查工作，在校园中具有较强安全感。

1.4 就业质量

2022 届学校共有毕业生 98 人，升学、就业人数共 96，就业率为 97.9%，对口就业率为 83.9%。在 2022 届毕业生中，通过对口单独招生考试直接升入高等教育学校人数为 47 人，2022 届毕业生中，直接就业人数 49 人，其中在机关和企事业单位 44 人，合法从事个体经营 5 人，2 人在家未就业。毕业生就业率为 97.9%，

表 1-2 2022 年开封市信息工程学校毕业生就业情况表

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中： 就业去向分组（一）		直接就业学生中： 就业产业分组（二）		直接就业学生中： 就业地域分组（三）		直接就业学生中： 就业地点分组（四）		直接就业学生中： 就业渠道分组（五）	
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
98	96	49	97.9%	85.7%	机关和企事业单位	42	第一产业	0	本地	49	城区	49	学校推荐	42
					个体经营	7	第二产业	0	异地	0	镇区	0	中介介绍	0
					其他方式	2	第三产业	47	境外	0	乡村	0	其他渠道	5
					升学	47								

1.5 创新创业

为应对经济全球化带来产业结构与职业结构的新变化，满足学生创新创业能力亟需提高的需求，学校积极调整课程设置，培养关键技术技能，加强职业指导，在教学过程中通过改革教学模式和教学评价方式，促进学生自主学习，培养学生学习能力，积极开展校企合作、工学结合、引进企业文化，注重对学生综合素质、实践能力和创新能力的培养，深化以实践性、开放性和职业性为重点的教学改革，构建了具有专业特色的课程教学体系，使学校大部分学生在岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业水平上不断提升。

岗位适应能力的培养。(1)树立正确的择业观念，明确职业学校毕业生今后的职业方向就是面向市场，面向企业，是从事生产一线的技术工人。学生要摆正自己的位置，要从自身现实情况出发，做好自己的职业生涯规划。(2)造就过硬的专业技能、专业素质是职业素质的核心。鼓励学生在一技之长的基础上，练就一专多能，以适应用人单位的用人需求。(3)培养优秀的职业素质。先学做人后会做事，强调一名

中职毕业生，不仅要有良好的专业技能，更要有优秀的道德品质。培养学生具有爱岗敬业，吃苦耐劳的奉献精神；诚实守信，求真务实的敬业精神；团结协作，服务全局的集体精神；不畏艰难，积极进取的拼搏精神；不断学习，挑战自我的创新精神。

学生岗位迁移能力的培养。现在用人单位越来越重视人才的职业岗位迁移能力，要求应聘者能够一人多岗，一专多能。学校通过强化人文素质，职业技能，创新能力等方面的培养，使学生不仅能够胜任现有岗位，还具备较强的岗位迁移和可持续发展能力。

加强就业和创业指导。学校加强毕业生就业创业指导课程的教学，主要以创业教育辅导、重点行业探索、职业生涯规划三个方面为主。针对学生求职创业中遇到的突出问题，提出解决方法和方案，提高学生面试技巧以及职业发展能力，为学生有效的融入企业和社会做好准备。

为了能更好地应对快速发展的时代要求，学校在创新上下足力气，加大功夫。依托学校的平面设计专业，成立了艺术设计工作坊，并创新性地带领学生针对性地学习掐丝珐琅这门艺术，掐丝珐琅在民间又叫景泰蓝，是我国的非物质文化遗产之一，这在全市乃至全省的职业学校中都是独树一帜的。2022年，在河南省第七届中小学生艺术展演活动中，我校的“珐琅掐丝工作坊”被评为优秀社团。



图 1-5 学校艺术设计工作室



图 1-6 学生作品



图 1-7 获奖证书

学校还未雨绸缪，助推学生未来创业发展。计算机应用、计算机动漫及游戏制作、数字影像及影视后期、艺术设计等专业毕业生在广告设计、包装设计师、网站美工、影楼后期制作、室内设计助理和绘图员、初级动画设计、初级漫画设计、初级电脑美工、初级游戏设计、初级影视制作等需求领域就业广泛。



图 1-8 学生实训基地



图 1-9 学生实训基地

未来 10 年我国大约需要 200 万名电子商务专业人才，在此大环境下，学校通过组建电子商务实训室、网络营销实训室、商品拍摄室、市场营销实训室，模拟现实职业环境，培养学生职业能力，为社会培养电子商务领域网页美工、静态网页设计员、电子商务运营专员、电子商务营销员等从业人员。

1.6 技能大赛

一、“文明风采”活动开展情况

在河南省中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，我校选手孙嘉诚、辛朝在“Excel 数据处理”比赛中，荣获省一等奖，赵耀、张赞老师获优秀辅导奖；选手吴志慧在“手工劳动制作”比赛中，荣获省一等奖，杨扬老师获优秀辅导奖。另外选手赵炳锟在“数学基础素养与应用”比赛中获省二等奖，朱珞老师获优秀辅导奖，选手秦晨宇在“Word 应用文写作”比赛中获省二等奖，崔海涛老师获优秀辅导奖。选手张智超在“Powerpoint 设计制作”比赛中获省三等奖，武瑞老师获优秀辅导奖，选手张欣宇在“唐诗宋词飞花令”比赛中获省三等奖，孔令巧老师获优秀辅导奖，选手吴承开在“Word 应用文写作”比赛中获省三等奖，耿银平老师获优秀辅导奖，选手赵冉在“职业生涯规划—写给 2035 的我（寄语）”比赛中获省三等奖，张杰老师获优秀辅导奖。



图 1-10 获奖师生



图 1-11 获奖师生

在河南省中等职业教育竞赛活动中，我校选手吴承开在“动画片制作”比赛中获省二等奖，王俊峰老师获优秀辅导奖，选手吴志慧在“广

告平面设计”比赛中获省二等奖，李晖老师获优秀辅导奖。选手陈家乐、王建军在“电子电路装调与应用”比赛中分获省三等奖，田阳阳、任华魁老师分获优秀辅导奖，选手张智超在“动画片制作”比赛中获省三等奖，杨扬老师获优秀辅导奖，选手李婉莉在“数字影音后期制作技术”比赛中获省三等奖，张振凯老师获优秀辅导奖。



图 1-12 获奖师生



图 1-13 获奖师生

在 2022 年开封市中等职业教育竞赛活动中，我校选手夏福洋、侯旭乐在“动画片制作”比赛中获市一等奖，王俊峰老师获优秀辅导奖，选手刘鑫鑫、闫城鑫在“广告平面设计”比赛中获市一等奖，何文娟、杨扬老师获优秀辅导奖，选手田晴、韩俊阳在“数字影音后期制作技术”比赛中获市一等奖，张振凯老师获优秀辅导奖，选手王建军、宋全明在“电子电路装调与应用”比赛中获市一等奖，任华魁、田阳阳老师获优秀辅导奖。

二、教育教学成绩斐然

今年以来，学校共有 30 多位教师获得各类竞赛奖励，涌现出一批品德优、业务精、实践能力强的教学骨干，在提高学校教学质量、提高学校教科研水平、提高学生专业技能等方面发挥着重要作用。今

年，我校两项省级规划课题一项顺利结项，另一项成功申报省优秀成果，一项市级规划课题继续研究进行并在今年申请结项；另分别有一项市级规划课题和一项校级规划课题各顺利立项，这样我校的课题研究项目形成了由校级课题、市级课题到省级课题层层发展的良好态势，促进了教师发展。在省、市优质课评选活动中，获省级优质课一等奖一名，获省级优质课二等奖一名；市级优质课一等奖一名。

注重学生的实践能力培养，积极做好技能等级证考试工作，本年度，学校鼓励学生考取本学科等级证的基础上，再考取本学科以外的等级证，在常规教学中，我们针对相关技能证书的考试辅导都加到了正式课程中，既提高了学生的实践操作能力，也拓宽了毕业后的就业门路。



图 1-14 获奖课题



图 1-15 结项证书



图 1-16 省优质课获奖证书



图 1-17 获奖征文

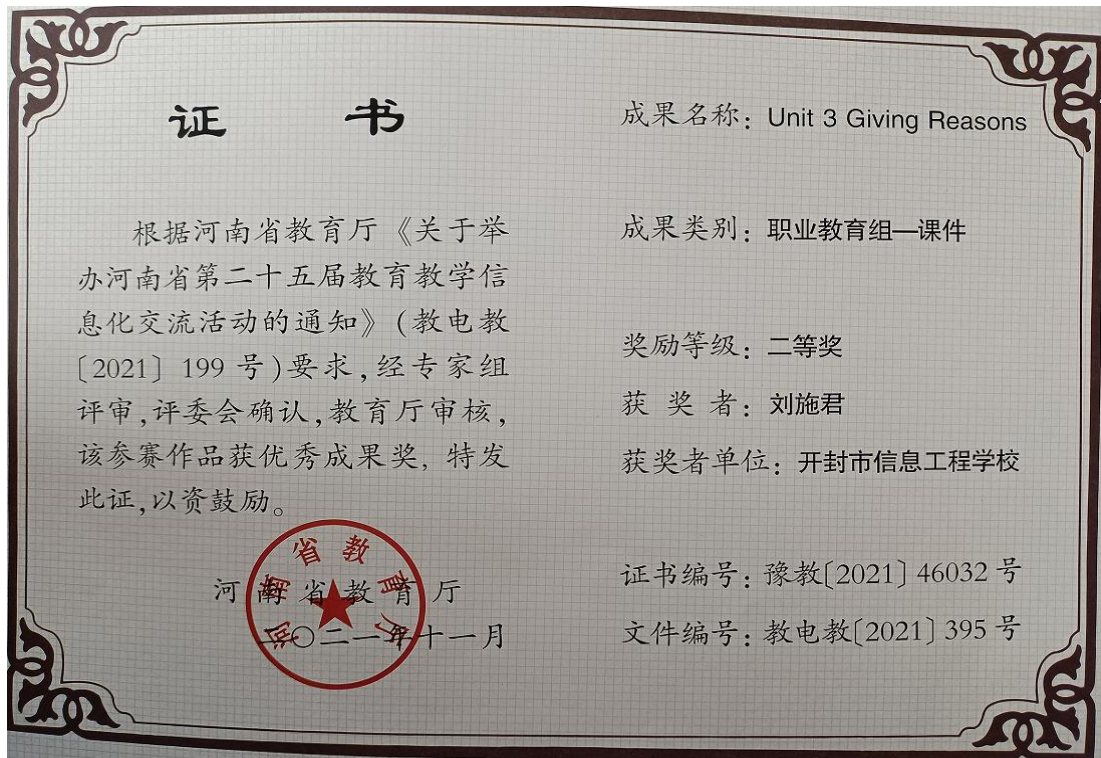


图 1-18 获奖课件

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校自 1985 年以来，先后开设有：微机、烹调、机械、玻璃、应用电子技术、计算机应用、计算机财会等十余种专业。2008 年学校办学专业由先前的多专业集中调整为计算机专业和电子专业，如今已在省内同类专业学校中享有较高声誉，成为我市一所实力雄厚、影响力较大的计算机、电子名校。

为使学校的设施设备始终保持领先的地位，学校在实训设备的添置上和实习场地的建设上舍得花钱，先后投资建成高档次计算机教室 7 个，拥有计算机 350 余台；电子专业有四个实训室，工位数 80 个，其中 2 个电子实训室、一个电工实训室，一个制冷实训室；学校还有 2 个高档次多媒体多功能电教室，一个艺术设计工作室、淘宝实训室、影视后期实训室等现代化的教学设施应有尽有。实训设备的增加和更新保证了学生实训的工位数，确保做到上机操作每人一台机器，合理安排实训设备，确保各专业实训开出率达到 100%。健全实训基地管理制度，管理严格规范，保证了实训基地的正常运转。确保设备完好率达到 98% 以上。学校图书馆书库还拥有藏书 4 万余册，学校一流的硬件设备，为我校创造了优越的办学条件，更为学生的迅速成才奠定了坚实的基础。



图 2-1 校内实训基地



图 2-2 校内实训基地

2021 年，学校在充分进行市场调研的基础上，结合本校实际情况，经过充分论证，在现有专业的基础上充分整合，形成现有的专业：计算机应用（升大班）、计算机应用（速录）、计算机应用（3+2 大专）、计算机平面设计及淘宝商务、计算机动漫与游戏制作、电子及农村电气技术、数字影像及影视后期、艺术设计、电子商务、高铁等 11 个专业。学校办学特色鲜明，教育教学质量稳定。为满足同学们升大学的愿望，学校实行“升学就业、适时分流”的办学模式，1995 年增设对口升学班。至今，学校参加对口升学考入高等学校继续深造的的毕业生已有 2000 余人，升学率为 98%。

2022 年学校共招收新生 244 人，其中调整后中职生 161 人，3+2 大专 83 人。截止至 2022 年 10 月 31 日，学校全日制在校生共有 533 人，2022 年共有 103 人毕业生。学校开设有计算机应用（升大班）、计算机平面设计（3+2 大专）及淘宝商务（3+2 大专）、计算机动漫与游戏制作、电子及农村电气技术、数字影像及影视后期、法律事务、艺术设计、水路运输服务等 9 个专业。学生巩固率在 95%以上，年培训规模在 200 人以上。

多年来，学校加大专业建设力度，致力于特色专业打造，取得了良好的效果。

一是淘宝商务专业继续稳步发展。我校于 2014 年底结合学校实际，在原有的计算机平面设计专业和计算机美术专业的基础上开设了淘宝商务专业。四年多时间，我们基本完成了产品视觉、客服外包、店铺运营的专业架构，课程设置上开发了摄影、视觉营销、店铺装修、

店铺运营等课程。借助工作室教学模式，我们主动与市场接轨，创建了“淘宝网络创业实验室”，用商业运作的模式进行实战教学，学生在读书的同时开始网络实践创业，部分学生已经开始有了自己固定的电商客户群和稳定收入，业内电商对我校淘宝商务专业评价较高，尤其今年以来，二、三年级的学生已经引起业内广泛关注。通过工作室教学模式，我们已经为几百家淘宝卖家提供了优质的服务，学生在校内完成了专业技能的积累，职业道德和责任心得增强，顺利帮助学生完成了从学校走向社会的过渡。

二是影视后期专业生机勃勃。2014年学校开办了影视后期专业，最初叫“那时影像工作室”，当年，在资金紧张的情况下，多方筹措，先后添置了后期编辑器、摄像机、照相机、摇臂、斯坦尼康支架、轨道、灯光等器材。工作室除了承担正常的专业理论教学之外，对外承接社会外拍任务，直接参与到实战当中。工作室现有团队成员近50人，其中专职摄像师16个，专职剪辑师12个，其他还有特效师、调色师、混音师、摇臂手、执行导演、化妆师，花艺师，灯光师、剧务等相关专业人员，构建成了一个完整的专业链条，可以承接摄影，摄像，广告片，专题片，栏目包装，宣传片及微电影等各类影视作品的拍摄和制作。在学生教学和实习实训上，同样采用工作室教学方法，学生完成基础课程以后，直接进入工作室跟随项目组实习实训，工作室针对不同学生安排不同的角色岗位，如：导演、剧务、摄像、布场、灯光、音响、后期制作等等，在学习专业知识的同时，还积累了大量的第一线的工作经验，这是传统教学方法远远不能给予的。工作室与

开封众多企事业单位和公司都有很好的业务合作关系，已经在开封市拥有了较高知名度，就业前景良好。

三是加大新专业建设力度。2018年，依托于平面设计专业，学校艺术设计实训中心成立，中心下设画品装饰艺术工作室，爱尚视觉美术工作室，爱尚视觉美妆工作室。主要是针对艺术生对口升学、室内设计师，后期修图师，棚拍摄影师为目的所开设的特色专业。中心集学生基础课程学习，技能专业化学习，企业实习，就业创业指导为一体，为学生全面发展搭建了一个全新的平台。



图 2-3 淘宝实训基地



图 2-4 艺术设计工作室



图 2-5 摄影棚

2.2 课程建设质量

纵观国内外中等职业教育的兴起和发展,无不紧随经济社会发展而发展。培养什么样的人才及人才素质,既是经济社会发展的要求,也是职业院校自身生存和发展的需要。因此,职业院校课程改革首先要认准经济社会发展方向,找出自身存在的问题,进而对症下药。由于我国历来具有轻视体力劳动的传统,大多数成绩较好的学生都选择继续升入高中,中职学生的入学录取分数大大低于普通高中学生,属于最低层次,知识基础相对普通高中学生较差。再加上中职学生在中学阶段没有养成好的理论知识的学习方法和学习习惯,学习能力和逻辑思维能力方面明显落后于普通高中学生,相当多的中职学生对理论知识的学习缺乏自信和兴趣。同时中职学生的实践动手能力也很

差，面临生存挑战，与用人单位要求中职学生在校期间就有相关实践经验，一毕业就能上岗，实现学校与岗位的零距离对接相差甚远。如果不考虑专业对口就业率，中职毕业生的就业与民工就业没有什么不同。为此，国家根据中职教育的现状，针对中职学生形象思维突出的优势，提出了对学科体系课程进行解构，重构以行动为导向的工作过程系统化课程新体系，为中职课程改革指明了方向。

开封市信息工程学校成立了以教学副校长为组长、教务主任为副主任、各专业技术带头人为成员的教学改革领导小组，全面负责学校的课程改革、教学方法改革、教材建设改革和数字化教学资源改革。根据学校专业特点，制订了《计算机应用培养方案》、《计算机平面设计培养方案》、《电子商务专业培养方案》、《计算机动漫与游戏制作专业人才培养方案》和《电子技术应用培养方案》，对传统的职业技术教育培养目标重新定位。

职教课程设置受重视传授系统知识的传统历史悠久，重学科体系、轻能力结构，重理论、轻实践，学生在实践的过程中难以把握，理论得不到合理指导，技能得不到有效的施展，因而，不能完全符合企业的需要。课程改革领导小组要求各专业以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，要突出职业能力和素质培养来建立自己专业课的课程标准，经过反复讨论，制订了新的第一、二学年《开封市信息工程学校专业设置》，以计算机为例：

表 2-1 开封市信息工程学校计算机应用专业课程设置

	第一学期 (14 节)	第二学期 (14 节)	第三学期 (14 节)	第四学期 (16 节)
计算机 应用	办公软件 4 节	办公软件 4 节	PR 4 节	VB 4 节
	PS 4 节	PS 4 节	Access 4 节	AE 4 节
	计算机信息技术 4 节	计算机信息技术 4 节	网页制作 4 节	实训 8 节
	常用软件 2 节	维修 2 节	网络 2 节	

在保证文化基础课课时数的前提下,针对原来专业基础课程设置过多、课时量偏大,而专业课实训课时数不够的情况,为了突出学生的专业特色,强化专业技能训练,在课程体系调整中,增加专业技能课程的教学时数。强调教学效果的最优化,充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位,培养学生自主性学习、创造性学习的能力,突出中职课程特色、改进课程教学方法、实践教学环节,以优化教学效果为核心,以促进学生能力提高为宗旨,改革教学方法和手段,在教学实践过程中,利用课堂多媒体教学法、启发式教学法、项目模块化教学法、模拟情景教学法等手段,培养学生学习兴趣,调动学生积极性、主动性,增强学生的自学能力、动手能力和创新能力,有效地提高了教学质量。



图 2-5 艺术设计实训基地



图 2-6 电子实训基地

2.3 教学方法改革

一、规范教学管理

学校教学以“向管理要质量”为目标，严格按照《开封市中等职业学校教学管理制度》中的要求强化教学管理工作，明确要求教师要努力加强自身师德修养，认真教书育人，圆满完成教学任务，使学生学有所得、学有所用、学有所悟。教务处加大常规教学管理的检查力度，每学期数次进行教师教案及作业批改检查，认真记录检查结果。教务员每节课都要深入课堂检查教师授课情况并认真记录。每期期末，教务处还要认真组织各年级学生进行评教活动。学校主抓教学工作的孙校长经常深入课堂听课，了解教学进度，了解教师授课情况。教务处将有关教学工作的检查结果，以教学通报的形式印发各教研组。由于计划周密，措施到位，确保了教学质量的提高。

二、加强教育教学改革

根据国家、省指导性人才培养方案以及调研成果和开封市人才的需求，学校不断强化专业的建设、深化教育教学改革，以课程内容改革为核心，以教学方法和手段改革为重点，按照《河南省中等职业学校现代农艺技术等 22 个专业教学标准（修订）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。

大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

积极创新专业课教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。根据专业特点，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

学校为计算机应用、影视后期制作、艺术设计、淘宝商务、电子技术应用与维修等专业建设实训基地，有效地降低了实训成本，提高了实训效果。公共基础课和专业技能课教师根据教学要求自主开发了一部分教学资源，内容包括 PPT 课件、校本教材等。

学校有国家劳动部批准的职业技能鉴定所，学生在校期间可以根据需要申请考证。教师都能运用信息化手段开展教学，学校所有机房都安装多媒体教学系统；下午第三节课和晚自习机房对学生开放，学生可利用网络自主学习。

三、提升管理信息化水平

我校成立了由雷连河校长担任组长的信息化建设领导小组，全面提升学校信息化应用水平。2021 年，学校实现无线网络全覆盖，能满足全体学生和教师的使用，对学生学籍、班级异动、寝室调整、人事、工资等实现信息化管理，管理效率提高 40% 以上。

为提高我校安全技术防范能力，维护校园安全，学校在 2021 年对校园视频监控系统进行升级改造。新建成的校园视频监控系统技术先进、性能可靠，功能完善，随时可进行全方位视频监控录像查询、

检索、回放、下载，对进一步维护校园安全稳定，全面提升校园安全管理水平，深化“平安校园”建设起着重要意义。

近年来，从中央到地方，各级政府及主管部门对职业教育信息化的认识程度逐步增强，各级教育主管部门以不同形式积极开展信息化教学大赛、微课制作比赛，积极推动中等职业学校参与数字化资源共建共享计划，从一定程度上推进了职业教育信息化水平和学校数字化资源的建设与发展。信息化教学手段的广泛运用、数字化教学资源的建设，有效推动了职业学校教师信息化教学能力的提升，有效提高了课堂教学质量，有效地推动着职业教育技能人才培养模式、教学内容和方法的创新。学校各级领导都非常重视这方面的工作，并将这部分工作早早落到实处，成立校园数字化教学资源建设工作领导小组，设立数字化校园网络中心，制订学校信息化建设中长期规划及实施计划，制定教师信息化应用的激励政策，制定信息化校园各项管理规章，加强专任教师和网络管理人员的信息化能力培训，建立多渠道数字化校园建设经费投入机制，定期或者不定期召开数字化建设工作的专项问题会议。

2.4 教材建设质量

教材是知识和技能的载体，是教育教学质量保障的最基本要素。教师用于传授知识、培养能力，学生从中获得知识和能力。中职学校的办学“以服务为宗旨，以就业为导向”，所培养的学生定位于生产第一线。

一、现行教材状况

从课程的角度，教材可分为公共基础课、专业课教材。

目前市场教材学科种类齐全，基本上能满足教学的需求；部分教材也能较好地反映该专业领域的新知识、新技术。但是目前教材存在以下几个问题：

(1) 专业课程教材内容与行业发展、企业生产需求契合度较低。

(2) 专业课程教材大多都是高校教师编写，中职一线教师参与编写的较少，编者不了解学生的学业水平和真正需求，内容大多超出了中职学生的实际水平。

(3) 中等职业学校教材存在职教特色不明显、呈现形式单一、

二、教材建设与管理的政策

国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》明确了教材建设的指导思想、基本原则、建设目标、各级各类学校教材建设的重点任务。教材要体现国家意志、社会主义政治方向，让社会主义核心价值观贯彻于教材之中。各级教育部门要重视教材、认真对待教材，编写教材要在政府指导下，课程教材专家与一线教师相结合，体现教材的政治性、思想性、科学性。加强数字化教材的编写，促进教学的信息化的，改进人才培养方式，以教育的信息化带动教育的现代化。《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，职业教育具有鲜明的类型特点。

2020年1月，教育部出台《职业院校教材管理办法》，这是我国第一个职业教育教材管理办法，明确要求要进一步规范和加强教材工

作，这标志着中职学校教材建设和管理进入了国家统筹设计、精准管理的新阶段。《职业院校教材管理办法》确立了两级规划、分级分类审定、三级建设的教材管理体制。规范教材管理，完善教材编写、审核、选用和评估等工作，能够从源头上把好意识形态关，把握教材的政治方向和价值导向，确保社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

三、现行教材的选用

为更好贯彻、落实教育部《职业院校教材管理办法》，开封市信息工程学校严格按照省、市教育部门要求，选用教材；坚持从实际出发，依据专业人才培养方案选用专业教材。

1. 成立教材管理小组

为做好教材管理有关工作，学校成立教材管理小组（组长为教学副校长，成员为各教研组长）负责教材的选购和校本教材的编写。

如，公共基础课教材语文、数学、英语、体育与健康、德育课程等严格按照开封市教体局统一要求来订购教材。而对校本教材，学校特制订《开封市信息工程学校校本教材编写实施方案》，杜绝低劣教材进入课堂，对学生职业能力培养造成不利影响。

2. 制定教材管理制度

依据教育部《职业院校教材管理办法》，制订了开封市信息工程学校教材管理办法，加强教材管理小组对教材选用和使用的监管和指导。有了完善的教材管理制度，才能有章可循，有规必行，违规必究。

目前我校专业课教材的选用，是由校教材管理小组依据《校教材

管理办法》征求各专业教研组长及专业老师意见后来选定教材。

教材一旦选定，在与国家相关要求一致前提下，要保持相当一段时间的稳定。教材稳定意味着课程内容稳定，便于教师积累教学经验，帮助学生提高学习成绩。当前教材是一纲多本，加上有的版本教材也在经常变动，如果学校频繁变动不同版本的教材，易出现课程内容不连贯，教师和学生都有一个重新适应的过程，对教学水平和学习成绩的提高造成十分不利的影响。

3. 建立教材动态管理制度，定期开展教材自查

省、市级教育行政部门要组织教育科研专业机构对各地教材实施情况进行跟进指导和总结评估，了解师生对教材的反馈意见，督促学校做好教材管理工作，不断提升教材实施的科学化和规范化水平。学校会每年定期开展对使用教材进行自查，并写出教材自查报告，

四、教材建设的建议

教师想得到与备课、上课相关的资源，而学生想得到微视频、动画等内容丰富、易学易懂的资源。然而现行许多教材提供的教学资源基本上是文本资料，如电子教案、习题答案、课件等，这只不过是黑板搬家，属于文本的另一种表现手法。绝大多数教材都没有配套的、成体系的教师使用的教学资源，也没有便于学生自主学习及研讨的交互性的学习资源。有些课程没有配套相应的教学微课、教学实录、教学设计等资源，呈现方式单一、落后，教材更新不及时，教材管理不规范，教材数字资源缺乏等问题，影响学生学习的主动性。

各门课程教材之间存在缺乏沟通衔接的问题，出现了中职专业教

材体系不明、内容交叉或重复的现象。部分中职教材仿效普教或高职教材，重视学科知识逻辑结构，关注学科知识的系统性和完整性，却没有关注中职生就业与升学的实际，也没有关注中高职教材的衔接。

2.5 数字化教学资源建设

一、数字化教学资源的现状

就目前情况来看，中等职业学校数字化教学资源建设还存在诸多问题与困难。鉴于职业学校数字化教学资源建设的复杂性、科学性、先进性、交互性、易用性等多方面的特点，而国家级、省级层面的顶层设计和统筹规划的缺失，导致各地市、各职业学校和相关企业都以“点”的状态开发建设中职数字化资源，缺乏资源建设统一标准、缺乏资源建设平台标准、缺乏中职特色，使得数字化资源可移植性差、共享性差，重复建设等现象。

近年来，从中央到地方，各级政府及主管部门对职业教育信息化的认识程度逐步增强，各级教育主管部门以不同形式积极开展信息化教学大赛、微课制作比赛，积极推动中等职业学校参与数字化资源共建共享计划，从一定程度上推进了职业教育信息化水平和学校数字化资源的建设与发展。

二、我校数字化教学资源建设

信息化教学手段的广泛运用、数字化教学资源建设，有效推动了职业学校教师信息化教学能力的提升，有效提高了课堂教学质量，有效地推动着职业教育技能人才培养模式、教学内容和方法的创新。学校各级领导都非常重视这方面的工作，并将这部分工作早早落到实

处，成立校园数字化教学资源建设工作领导小组，设立数字化校园网络中心，制订学校信息化建设中长期规划及实施计划，制定教师信息化应用的激励政策，制定信息化校园各项管理规章，加强专任教师和网络管理人员的信息化能力培训，建立多渠道数字化校园建设经费投入机制，定期或者不定期召开数字化建设工作的专项问题会议。学校专业教师普遍采用了电子教案、PPT 课件、视频教程和教学模板等这些数字化教学资源用于教学当中，有效的提高了课堂教学质量，增大了课堂教学信息量，激发学生学习兴趣。为避免教学资源的重复和浪费，为了提高教师的教学水平，学校教学改革领导小组领导要求各教研组把优秀教师们已经展示过的电子课件、教学视频、PPT 课件、图片、文字等有效信息整理归类，把每一教学单元、每一教学模块打造成优质课件、精品课件。供老师们教学参考使用。今年，学校加大了数字化教学资源建设的投入，投入 20 万元完善了校园信息数字网、50 万元购置了教学实训设备，投入 27 万元升级改造了一间标准机房，新进了 45 台大屏幕高配置一体机式电脑，投入了 7 万元为教室采购了触控一体机，学校重新装修了图书馆、专设学生阅览室和教工阅览室。各处室通力合作建设数字化教学资源，为学校教学工作的开展提供有力保障。



图 2-7 计算机应用实训基地



图 2-8 图书阅览室



图 2-9 图书阅览室



图 2-10 悉心辅导



图 2-11 悉心辅导



图 2-12 悉心辅导

总体来讲，学校数字化教学资源的应用尽管取得了阶段性的成果，但是我们仍然要清楚地认识到当前存在的问题。从理念跟进、队伍开发、应用方式等方面不断加强逐步实施。

有很多教师在上课时，虽然用到了课件，但最常用的还是 PPT，对于一些相对复杂的三维动画、网络终端课程以及虚拟仿真互动等，还是一筹莫展，甚至有了想法无法实现，整体表现为数字化应用水平落后。同时，老师们由于年龄上的差异、所教专业的差别、网络和多媒体使用水平也参差不齐，后续工作还要不断加强老师们（特别是文化课老师）的技能培训、信息化教学手段培训。

2.6 师资队伍建设

一、加强教师队伍建设

五十多年来，我校一贯重视教师教育思想的更新和业务能力的提高，拥有一支品德优，业务精的师资队伍。

为使专业课教师了解企业，提高实践能力，我校制定有《开封市信息工程学校专业教师及中层以上领导到企业挂职锻炼的实施方案》。以保证专业课教师能每两年到企业或生产服务一线实践两个月。

学校重视师资队伍建设，积极开展以骨干教师和“双师型”教师为重点的全员培训，我校现有国家级骨干教师 8 人，省级骨干教师 29 人，“双师型”教师 14 人。对于培训学校有长远规划、年度安排，措施到位，经费保证。学校有《开封市信息工程学校骨干教师培训计划》、《开封市信息工程学校“双师型”教师培训计划》，任务分解到人，不断培养业务尖子，为信息工程学校明天发展积蓄人才。教师参训率（学历和非学历）： $\geq 10\%$

年。通过培训教师的师资学历、职业道德、实践能力、教学水平、现代教育技术应用能力、综合素质等均有较快提高，每个专业均有 1-2 名专任高级教师为专业带头人。

学校每学期举办教师示范课观摩活动，每年举办优质课、教学基本功比赛，并在每学期期末展示教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，加强学校教师之间的交流学习。通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。

学校过硬的师资队伍保证了学校教学质量的不断提高，目前，我校在河南省语文教研中心有副主任 1 人，省中等职业学校电子教研中心成员 1 人。学校现有教师 72 人，其中高级教师 23 人，中级教师 33 人，我校专任基础课、专业课教师的学历均达本科以上，专任教师高、中、初级职称比例合理，生师比达 15:1 以上。学校重视师资队伍建设，积极开展以“双师型”教师和骨干教师为重点的全员培训，为信息工程学校明天发展积蓄人才。通过培训，我校的师资学历、职业道德、实践能力、教学水平、现代教育技术应用能力、综合素质均有较快提高，每个专业均有 1-2 名专任高级教师为专业带头人。目前，我校专任专业课教师 18 人，“双师型”教师 14 人，“双师型”比例达到 78%，骨干教师 37 人，比例达到 52.8%，形成了教学与科研骨干队伍的梯队结构。

二、加强科研管理和队伍建设

为使我校的教科研工作进一步规范化、制度化,使课题研究扎实、稳步地向前推进,保证课题如期优质地完成,学校一是组建了比较完整的科研组织机构:校长→教学副校长→教科室主任→教研组长→课题组长→课题组成员,使各个环节责任清、任务明,便于管理与检查。二是成立了校科研领导小组,校科研领导小组的成员对学校立项的各级课题实行蹲点制,经常了解课题研究的进展情况,提供一些合理化的建议,使立项的课题按计划、有序地进行研究。三是为确保科研质量稳步提高,学校舍得投入,坚持将教育科研的经费投入放在重要地位。除了每年给校图书室、阅览室添置大量图书、报刊外,还为每位教师出资订阅教学资料和专业书刊。教科室配备了必需的办公设施和电脑等设备,并连接了先进的网络,方便教师查阅资料。学校还提供经费,保证每个课题组科研的顺利进行。对教师的论文发表与获奖发放一次性奖金并逐年有所增加。

学校在集体讨论的基础上制定了《开封市信息工程学校教科室管理职责》和《开封市信息工程学校教育科研课题管理制度》,2021年又做了进一步完善。学校教育科研课题管理制度其中包括课题研究责任制度、课题研究申报制度、课题研究过程制度、课题研究结题推广制度、课题研究例会制度、课题研究评议制度、课题研究培训制度、课题研究奖励制度、课题研究协作交流制度等完善的科研管理制度体系,在各课题实施的过程中加强了对课题的指导和管理。学校每学期有开展教育科研工作的计划,且目标明确,内容具体,措施可行。针对一学期教科研的开展情况,学期结束还有总结。学校教科室负责实

施与考核，狠抓落实情况，努力做到活动设计有方案，活动过程有记录，活动实施有研讨，活动结果有总结，并有专人负责收集、整理档案，确保科研档案完整。这一系列的长效管理机制，使我校的教科研工作步入了健康发展的轨道。

三、重视德育课程建设，加强学生思想政治教育

学校一向重视德育课教学工作。根据《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《中等职业学校德育大纲》的要求，我校德育课严格执照国家大纲要求足量开设《职业生涯规划与就业》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等必修课程。在必修课中又根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、顶岗实习还开设了《就业指导》、《心理健康教育》、《劳动教育指导手册》、《安全教育》等课程。德育教研组每周定期组织一次德育课教研活动，学习最新文件、研究有关问题、讨论教学疑点与难题等。老教师对青年教师进行一对一传帮带，学习气氛浓厚，互相听课、评点得失、共同进步。

2.7 校企双元育人

《国家职业教育改革实施方案》明确提出：“促进产教融合校企‘双元’育人”，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训”。

校企“双元”育人主要表现为三方面：一是校企合作制定人才培养方案；二是校企合作将企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训；三是校企合作开展对职业学校育

人质量评价。

我们学校主要通过实习，实现校企“双元”育人。学生的实习，是职业学校学生学习的必修课程。实习的目的是让学生由“学校人”平稳转变为“职业人”。为了保证学生实习的质量和实习工作的规范安全，学校广泛联系、筛选合格满意的实习单位。学校与企业之间建立友好合作关系，签订合作协议时，站在学生的角度，争取在学生实践过程中实习薪酬尽量与企业员工同工同酬，食宿方面要求企业尽量免费提供。实习时，企业要派专人负责指导学生生产，学校驻厂老师负责学生生活、安全以及学生实习中遇到的偶发事件沟通解决。企业针对学生实行适度的人性管理，对工作时段适当调整，学生工位尽量不分开，车间的班组长对待学生的失误态度要和蔼。驻厂老师要与学生同吃同住，必要时也要到车间陪学生，现场鼓励学生认真实习，并对实习工作中出现的问题进行现场指导。学生实习满期由学校组织考核，考核主要依据是企业对学生的综合评价。学校特别重视受到实习企业奖励的优秀学生，作为典型，进行全面宣传。由于实习实现校企“双元”育人，学生实习效果好、质量高，学校实习工作获学生、家长、企业好评。

校企双元育人一直是学校坚持的工作目标，也是一直以来遵循的工作方向。因此，学校今年深入河南省华锐光电产业有限公司调研，了解企业用工需求，与企业签订实习协议。学生在校学习理论知识，然后进入企业实习，学习企业文化，锻炼实际动手操作能力，开展“学徒制”，让学生对自己所学专业有了更全面、更深入的理解。既满足

了企业的用工需求,也为 学生将来踏入工作岗位奠定了坚实的基础。
这是校企双元育人最好的体现。



图 2-13 校外实训基地

以我校电子商务专业为例,与河南誉淘文化传播有限公司签订校企合作协议书。学生在校主要学习:网店产品的拍摄,宣传网店的海报设计,对产品图片进行美化、编辑、制作,配合营销活动,制作页面促销图片等平面支持工作。

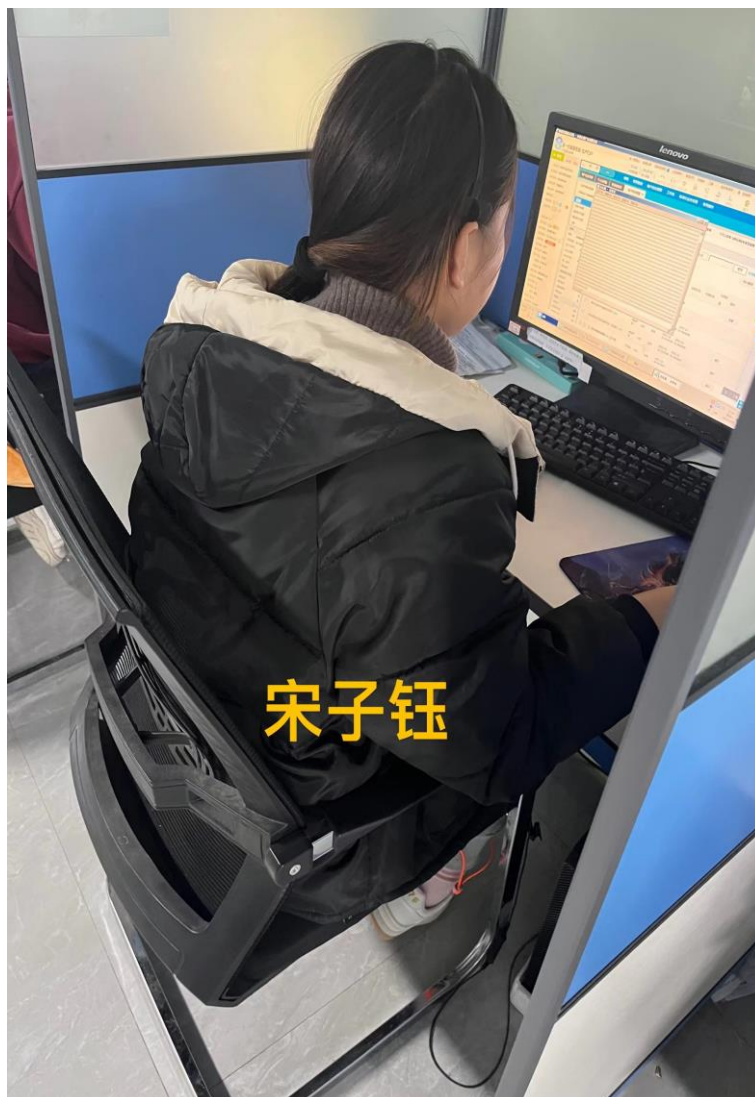


图 2-14 学生实习

在这个过程中，学生在老师的带领下，和网店、实体店商进行业务往来，对淘宝商务有了专业的理解和认知，锻炼了自己的工作能力、视觉效果表现能力，培养了良好的审美观，提高了自身的理解能力和沟通能力，锻炼了独立思考工作的能力，逐步培养了自己的职业技能。

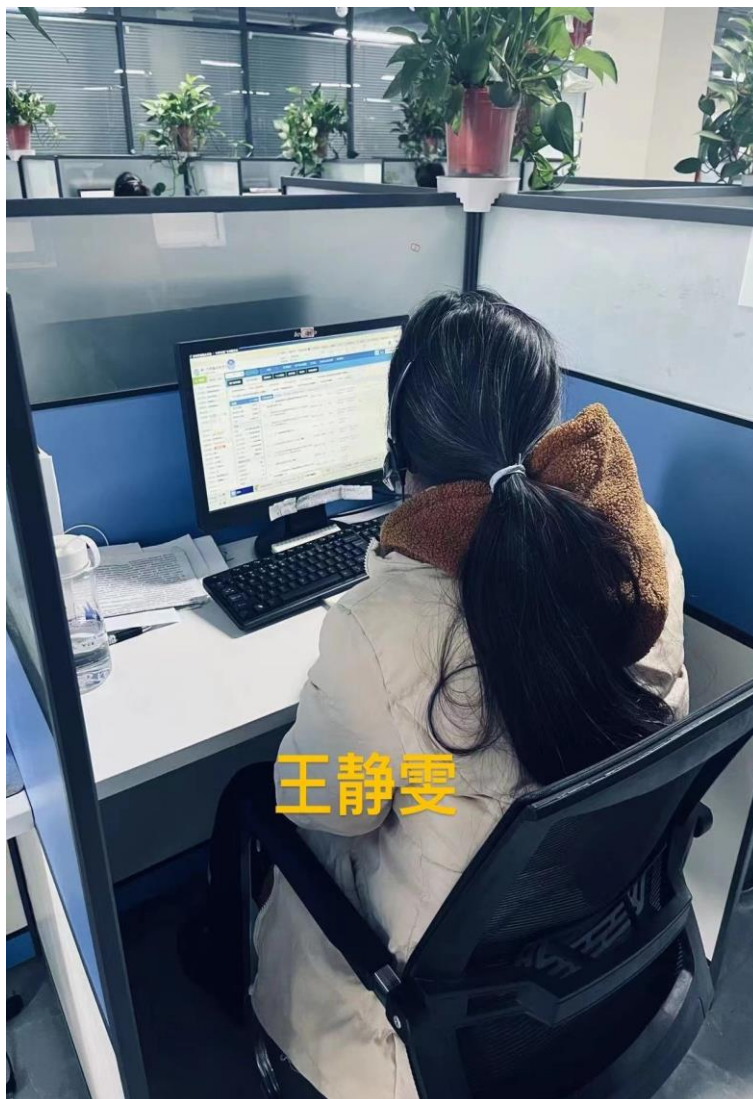


图 2-15 学生实习

经过不懈的努力，我校电子商务专业正在蓬勃地发展，逐步深入开发专业技能的训练，不断拓展相关职业课程，为学生就业开辟了新的渠道，更好地适应了当今社会对高素质电子商务应用型人才的需求。

我校一直在探索中求发展，以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为关键，本着有利于人才培养目标的实现，有利于提高专业建设质量和有利于提高教学管理效率，实现校企合作落实校外顶岗实习。在对学

生专业建设上，既有专业一般学习领域课程的学习，又有专业综合领域课程的学习，这些专业课程的学习既培养了学生的能力，又紧密贴合市场与企业的需求，这使得我校的校企双元育人之路越走越宽。

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校进一步深化校行企合作，发挥专业优势，服务社会。与中公教育科技股份有限公司、河南誉淘文化传播有限公司、郑州盛航船务有限公司、河南赛唯莱特电子科技有限公司等省内外多家知名企业长期合作，共同探讨校企合作方式，签订就业合作协议。深入河南省华锐光电产业有限公司、赛诺科技有限公司进行调研，了解企业用工需求，与企业开展“工学结合”“订单班”“企业新型学徒制”等多种培养模式。学生在校学习理论知识，企业成为学校的实习基地，既满足了企业的用工需求，也让学生感受到了企业文化，为学生将来踏上工作岗位打下坚实的基础。



图 3-1 校外实训基地



图 3-2 实训基地



图 3-3 学生军训

3.2 服务地方发展

一、为了服务地方经济发展项目，调整专业设置，促进校企合作，推进产教融合。

以服务地方经济发展为导向，优化专业结构。2022 年上半年，学校为适应市场需求，增设了水路运输服务、工业机器人技术应用、幼儿保育、建筑装饰技术四个专业。今年下半年，根据对我市美容行业的调研情况，学校又申请了美容美体艺术专业。

积极探索部门、行业、企业参与办学机制，始终坚持职业教育进开发区办学理念，面向市场、面向开封，打造与之对口的专业，服务地方产业发展。目前，学校已与北京中公教育科技有限公司开封分公司、郑州盛航船务有限公司、河南省商丘市华肯人力资源有限公司、河南誉淘文化传播有限公司、开封赛诺科技有限公司等企业制定工学

结合计划，并开展学生勤工俭学、工学交替活动。



图 3-4 学校实训基地



图 3-5 校外实训基地

进一步推进职业教育与地方经济深度融合，促进职业教育立足区域经济发展走产教融合之路，全面带动本地就业保障率逐年提升，学校先后联系开封赛诺科技有限公司、河南省华锐光电产业有限公司、河南省创邦未来教育科技有限公司等企业，做好与学校、企业对接服务工作。2022年，学校已安排学生在本地实习就业71人，其中，安排到开封经济技术开发区开封赛诺科技有限公司实习就业学生20人。



图 3-6 学生实习成果

二、为了服务地方经济发展项目，做好职业技能鉴定工作。

职业技能鉴定工作。“人人持证、技能河南”是我省加快实施“十大战略”、实现“两个确保”的重大举措。为认真贯彻落实河南省教育厅、河南省人力资源和社会保障厅关于印发《河南省教育系统落实

“人人持证、技能河南”建设任务实施方案》（教职成〔2021〕504号）、开封市委市政府《高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作实施方案》工作要求，加强在校生的职业技能培训。2022年4月学校依托国家劳动部门批准的职业技能鉴定所，积极申报并获批开封市信息工程学校职业技能等级认定中心，可对本校学生申请开展电工、制冷空调系统安装维修工、工业机器人系统操作员、电子商务师、网络与信息安全管理、计算机维修工、广告设计师、色彩搭配师8个职业（工种）认定。对本校教职工开展电工、电子商务师、网络与信息安全管理、计算机维修工、广告设计师、色彩搭配师6个职业（工种）认定。



图 3-7 技能鉴定等级证书

2022 年度，经过认真组织、积极申报，学校依据“课证融通”规则进行自主认定的 98 名毕业生已经顺利通过开封市职业技能鉴定中心审批，职业资格证书编号已经生成，初步完成省教育厅下达的年度职业资格证书取证任务。

下一步，学校将加快完善技能人才自主评价体系，面向在校学生和教职工组织好、实施好技能证书的培训、认定工作，为助推“人人持证、技能河南”建设做出应有的贡献。



图 3-8 职业技能等级证书

表 3-1 2022 年毕业生获取证书情况表

2022 年毕业生获取证书情况表			
专业	职业名称	申请等级	人数
计算机应用	计算机维修工	四级	50
	计算机维修工	四级	48

3.3 服务地方社区

在开封市职业教育活动周精神的引领下，学校积极行动，根据学

校所开设专业，根据学生所长，组织学校电子专业的学生成立青年志愿者服务队，开展丰富多彩的活动，既烘托了职业教育活动周的氛围，又增强了学生坚持技能训练的信心，同时也彰显了学生良好的精神风貌。

学校组织电子专业的学生组成青年志愿者服务队走进青龙背社区开展便民服务活动。



图 3-9 便民服务

接待咨询的社区居民，详细了解电器存在的问题，认真分析原因，并运用各种仪器精心检测维修。同时，向前来咨询的社区居民讲解家电使用和保养方法，对无法修好的电器认真地说明损坏原因，提供维修建议。在整个维修活动中，志愿者们共为社区居民维修收音机、电磁炉、台灯等各种小家电十余件。学生们严谨认真的工作作风、刻

苦努力的精神受到了现场居民的一致好评。



图 3-10 便民服务



图 3-11 便民服务

服务地方社区既能树立学校的良好口碑，又能锻炼学生的实际动手操作能力，让学生所学专业更扎实，这是学校常态化坚持的工作方向。

3.4 具有地域特色的服务

围绕地方企业需求方向，输送合格人才。

依据我市主导产业，通过积极引导学生报读，扩大招生规模，跟踪企业发展技术，做大做强与开发区新一代信息技术、5G 产业需求匹配的计算机应用、计算机平面设计、电子商务、电子技术应用、工业机器人技术应用等吻合专业，提高人才培养质量。



图 3-12 学生实习



图 3-13 学生实习



图 3-14 电商服务

进一步深化校企合作力度，通过借助政府行政推动，积极搭建校企交流合作平台，根据市场需求，立足我市实际，对学校专业进行深度调研，通过优化重组专业设置，把市场高端科技项目和新兴的行业技术引进学校，有效服务于本地经济发展。积极围绕开封市主导产业，适时调整、细化专业方向和设置，努力做到精准服务、精准对接。

2022年下半年，学校加入新成立的开封市企业联合会，学校将依托开封市企业联合会，加强与开封市各开发区企业对接和合作，拓宽“请进来、走出去”的合作渠道，丰富和转换学校在产教融合、校企合作等办学模式功能，实现学校职业教育服务地方经济的能力。

3.5 具有本校特色的服务

学校根据当地社会、经济发展的具体情况，制定适合本校的发展方向和路线。作为招办，根据学校的发展思路，结合学校的传统和优势、学生的兴趣和需要，对学校专业进行深度调研，开发和设置具有本校特色的专业。通过优化重组专业设置，把市场高端科技项目和新兴的行业技术引进学校，并适时调整、细化专业方向和设置，努力做到精准服务、精准对接。

2022年上半年，增设了水路运输服务、工业机器人技术应用、幼儿保育、建筑装饰技术四个专业。2022年下半年，又申请了美容美体艺术专业。这些专业的设置为学校的招生工作带来了新的转机，为学校的发展助推了新的活力。



图 3-15 工业机器人

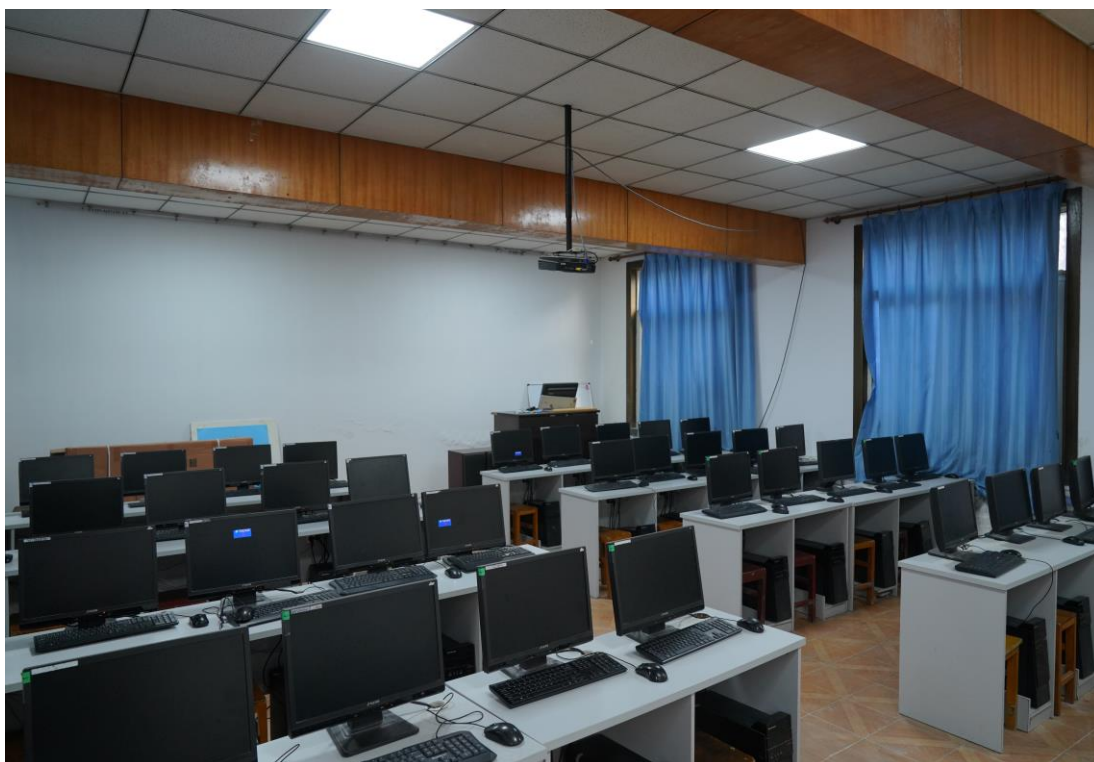


图 3-16 校实训基地



图 3-17 学生实训场所



图 3-18 美体美育实训室

积极搭建校企交流合作平台，动员企业参与到学校招生宣传中来，让学生及家长知道企业的经营理念和生产方向，让学生和家长进

入职校后，明确知晓所学专业今后发展的重要性，并与学生签订培养协议，解决学生就业的后顾之忧。

从校企合作的深度和广度着手，以定向式、订单式人才培养模式为切入点，不断完善引进企业 7S 管理模式和 ISO900 质量管理模式，从而实现毕业生到企业技术工人之间无缝过渡，逐步达到企业和学校人才资源、信息资源、设备资源优质共享。

4.政策落实质量

4.1 国家政策落实

随着国家有关职业教育政策的贯彻落实，中职学生毕业生是整个国民经济发展的助推器。整个社会向前发展急需未来一段时期社会发展的主力军，而主力军中有一大部分则为中职毕业生，党中央、国务院高度重视职业教育工作早就出台了一系列有关职业教育的方针政策，并指出大力发展职业教育，是办好人民满意教育的重要内容，是我国工业化城镇化快速发展的紧迫需求。职业教育关系到民生问题不可小视不可不视。正是因为职业教育关系到国家发展力、竞争力、现实力，学校严格落实国家相关政策，在职业教育战线培养出了一批不懈努力忠诚于党和人民的职业教育事业的辛勤教育工作者，他们勤奋工作，潜心指导学生技能，继而努力提高中职学生素质，并认真进行中职生职业指导工作，将职业教育方针政策牢记于心中，在工作中，他们发挥了职业教育教师的长处，充分落实了党和政府关于职业教育的方针政策。

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位，实现精

准资助。持续关注并切实做好贫困生资助工作。每年九月份，收集全校贫困学生资料，并建立贫困生资料档案。每年十月份，确定本年资助名单，并上报市资助管理中心。1. 2022 春季学期免学费 336 人，金额 301200 万元。2、助学金部分：2022 春季学期助学金 57 人，金额 57000 万元。3. 奖学金：2022 学年国家奖学金 2 人，金额 12000 万元。

表 4-1 学生免学费、受资助情况统计表

项目	人数	金额
2022 年春季学期免学费	336	301200 万元
2022 年春季学期助学金	57	57000 万元
奖学金	2	12000 万元

学校多次组织多名教师对农村家庭困难学生进行慰问，并对他们的家庭进行了资助，帮助他们解决家庭中存在的一些问题。实现精准资助。

学校还建立有奖学金制度，对品学兼优的学生进行奖励，并对家庭经济困难的学生进行补助，不让一个学生因为家庭贫困而失学。

4.2 地方政策落实

新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称“新法”)明确提出“职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与”的管理体制。要求各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。明确了

县级以上地方人民政府应当举办或者参与举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构。确立了地方为主的投入机制。赋予地方在职业教育发展中更多的主动权，推动职业教育的高质量发展。

我校加快政策跟进，不断完善落实地方政策。加快了产教融合、校企合作的机制，加大提升投入水平，切实发挥地方投入在职业教育发展中的主导作用。不断加强技能型社会建设，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创破除对职业学校学生的歧视性、限制性政策，多次在省市级技能竞赛中获得较好的成绩。

4.3 学校治理

1. 克服困难，多方争取，学校硬件环境明显改善

今年学校多方筹措资金，用于改善校容校貌和更新实训设备。先后投入 80 多万元对学校基础设施进行了改造和升级，其中涉及学校大门、校园地面、绿化改造、仿古花墙、教室、教研室、图书馆、阅览室、学生宿舍、校园外墙墙体粉刷、防水处理及化粪池改造。暑假中我们对学校大门进行了改造升级，更换了全新的电推门，大门外的墙体采用了干挂石材的工艺，大门内的地面重新做了硬化，新建了一座简单大方的屏风墙，使学校大门内外有了全新的展示和档次的提升；对校图书馆阅览室进行的装修改造，新购了铁制书架，重新调整了图书的布局和摆放，对阅览室进行了设计装修，装修完成的阅览空间更明亮更舒心，并且可以同时对辖区居民开放，营造了一个良好的读书环境；在校园的东边新建了一扇仿古花墙并平整了周边的地面，仿古花墙的建成使校园中又多了一处人文景观；对两座教学楼中间的

小广场进行了改造，彻底改变了校园几十年来的面貌，拆除了旧的六座花坛，新建了九个方形带围凳的花坛，既扩大了场地的空间又改变了旧的面貌，做到了更合理更美观；对部分教研室的墙面安装了护墙板，使老师们的工作环境得到了彻底的改观，同时又对校园外墙和教室的内墙进行了粉刷，部分建筑物的屋面做了防水处理，还改造了操场厕所的化粪池，这些项目的投入大大的改进了我校的办学实力，使校园看起来更加漂亮美丽，也能让学生有一个更好的读书环境。我们还先后投入 50 万元更新了部分教学实训设备，其中，投入 27 万元升级改造了一间标准机房，新进了 45 台大屏幕高配置一体机式电脑，还有全新的桌凳和机房装修，为学校的扩大招生做好了充足的准备；投入了 10 万元扩充了学生竞赛训练机房的设备，为学生能更好的在比赛中拿奖打下了良好的基础；投入了 7 万元为教室采购了触控一体机；投入 4 万元采购了上下铺床用于改善学生的住宿条件；经过一年的不断投入，目前学校的基础办学条件得到了改善，学校环境、校容校貌发生了比较大的变化，为学校的教育教学创造了良好的环境。



图 4-1 学校大门



图 4-2 学校办公楼



图 4-3 屏风墙



图 4-4 阅览室



图 4-5 仿古花墙



图 4-6 小广场



图 4-7 教研室



图 4-8 校园外墙

2. 健全完善组织机构，明确学生管理职能职责。成立了由主管校长任组长的学生管理领导机构，相关部门任成员，对各阶段工作进行明确责任，具体分工和落实。并结合学校实际，实施军事管理，制订了《学生军事化管理实施方案》、《学生军事管理细则》、《学生军训工作方案》等，建立比较完善的军事化管理制度、形成了特色学生军事化管理育人模式。



图 4-9 学生军训



图 4-10 学生寝室内务

3. 树立正确教育理念，全员德育，齐抓共管。不在一味的只依靠班主任进行管理，建立全员育人机制，将育人的观念和思想落实到每一个教职工身上，全校教职员工一起出动，一起努力，用长远的眼光去看待学生，培养学生的专业技能，培养他们的综合素养。

4. 落实立德树人根本任务，把培养学生的社会主义核心价值观放在首位。一是开展社会主义核心价值观教育。深入开展社会主义核心价值观进校园活动，让社会主义核心价值观入校上墙。利用晨会、周会、班会、年级会、校会等形式，以 24 字社会主义核心价值观为主线，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，充分发挥课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人功能，提升学生的民族自信心和自豪感。



图 4-11 学生升旗仪式

5. 坚持依法治校。一是加强法治宣传教育，提高学生遵纪守法的自觉性。健全学校的法治教育队伍，定期举办法律知识，开展普法专题讲座，每周一次升降国旗教育、每周一次主题班会活动、每月一次法治宣传教育板报，一学期举行 2~3 次法治教育宣传实践活动、对学生进行持续、丰富、生动、直观的法治教育，提高学生学法、知法、用法、守法的自觉性。



图 4-12 学生法治教育班

6. 加强心理健康教育。一是针对学生普遍存在的问题进行心理疏导,引导学生采用合理的心理保健方法进行有效的自我调节和情绪控制。如定期开展心理健康讲座,通过讲座的方式让学生认识和正视自身的困难和问题,找到适合的方法来排解,不断扭转心理偏差。二是对个别学生提供心理咨询,帮助学生正确认识评价自己,正视现实和压力,乐观向上地面对困难,学会自我接纳、自我欣赏。三是建立问题学生的心理档案,追踪调查,关注进展,发现问题及时引导和帮助。四是建立良好的师生关系。从班主任到科任教师,都要真正做到热爱学生、关心学生、了解学生,帮助他们解决各种困难和问题,真正成为学生的良师益友。

7. 建立系统的家校联系机制,形成家校社会共育。学生管理仅仅靠学校是远远不够的,必须具有有一套健全的校内、校外立体式和开放

式的联系机制和组织模式，形成学校、家庭和社会共同参与的多层次、多侧面、全方位、立体化的育人管理网络。尤其是学校要经常与家长进行沟通联系，及时将学生的学习情况或行为规范与家长进行沟通，互相协作，形成教育合力，从而达到有效的管理。

8. 采取有效对策，确保手机合理使用。一是新生入校前，告知家长和学生本人关于手机方面的相关规定；二是上课期间，手机统一收放，由班主任负责保管和配发；三是规范学生使用手机时间，规范手机配发时间，确保学生规范使用，合理规划游戏和学习时间，积极鼓励浏览健康，有利于身心健康的网上知识；四是强化家校合作，最大限度消除手机给学生带来负面影响，共同引导学生自觉、合理、科学、健康地使用手机，使手机成为学生学习生活的有利工具。

4.4 经费投入

开封市教体局积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，充分保障了学校建设和发展的需要，为学校提升办学质量提供了坚实的基础。我校 2022 年 1-12 月经费收入总额为 1751.6 万元，其中：公共预算拨款人员经费收入 1583.9 万元，公共预算公用经费收入 160.8 万元，生均公用经费拨款 4.9 万元，事业收入 2 万元。

2022 年 1-12 月经费支出总额为 1751.6 万元，其中：基础设施建设 48.3 万元，设备采购：56.7 万元，日常教学经费：37.2 万元，其他支出：1609.4 万元。

【典型案例一】

开封市信息工程学校校园安全工作案例

学校始终把案例工作放在首要位置，一贯坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力；通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

一、领导重视措施有力

学校领导对安全工作高度重视，在校领导重视下，学校成立了党政一把手挂帅的“校安全工作领导小组”，为进一步做好安全教育工作，切实加强对安全教育工作的领导，学校把安全工作列入重要议事日程，学校校长直接抓，各处室主任具体分工负责组织实施。



图 1 安全工作领导小组会

二、制度保证措施到位

1. 建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。由学校校长负责，将安全保卫工作列入各有关处室的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。

2. 签订责任书。学校与班主任层层签订责任书，明确各自的职责。将安全教育工作作为对教职员工考核的重要内容，实行一票否决制度。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。我们根据学校的实际特点，把全校安全管理主要划分为三大块，并明确了相应的责任部门：一、是电器和各项安全防护设施建设、饮食安全由学校总务处负责；二、是教学过程安全（包括体育运动、实训室操作等）由校教务处负责；三是教室安全和学生安全教育，寝室安全由

校政教处负责。

3. 不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。严禁组织学生从事不符合国家有关规定的危险性工作，严禁教师个人利用假期(日)私自带学生外出，在校外开展的社会实践活动要坚持就近、徒步原则。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

4. 建立学校安全意外事故处置预案制度。学校建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

三、齐抓共管群防群治

1. 开展常规检查。每学期开学以后，学校把安全教育工作作为重点检查内容之一。开学前，学校对校舍进行全面的安全检查。冬季，学校对电线和教师办公区、宿舍区进行防火安全检查。

2. 我们组织全体教职工认真学习校园安全方面的规定和应急预案，各类人员积极参加安全知识培训；我们克服校园大，人员多，安全配备不是很到位，很合理的困难，高标准、严要求；我们及时发现捕捉老师安全管理中的好方法并及时推广。

3. 每月都组织学校各部门由校长、书记、办公室主任对学校各处进行安全大检查，摸清学校可能存在的安全隐患和潜在的矛盾，并做

出相应的对策，真正做到防患于未然，把事故消灭在萌芽状态中。我们主要采取了以下措施：一是注重检查，从严要求。对三大块安全工作，学校坚持做到一月一小查，一季一大查、半年一小结，全年进行总结评比。在检查中注意灭死角，不留漏洞，对检查中发现的问题实行责任追究制并立即整改。对各个大块内的安全工作，学校则要求各责任部门落实更细致的检查措施，并加强了检查和督促的力度。而每当有新的情况出现的时候我们又总是以安全为第一前提，进行适时的调整。时时、事事、处处关注学生校内、班内的安全已成了我们每一位教师的习惯。学校的每一个细小的不安全隐患都逃不过我们老师的眼睛，我们都能及时地发现、及时地处理或向上级反映。正是有了我们的常抓不懈，正是有了我们的时时紧绷，正是有了我们的全员参与，才有了全校老师和孩子们安全、快乐的每一天。



图 2 学校领导检查安全工作



图 3 学校领导检查安全工作

4. 确保安全设施、器材到位。我们一方面广泛征求全校师生的意见建议，另一方面聘请专家指导，对全校消防器材、楼梯护栏等安全

器材、设施进行了合理的布设，确保按要求到位，确保正常使用，并教会教工消防员学会正确使用灭火器。在学校门卫处安装一键报警器，及时处理突发事件。

5. 树立安全第一思想，不断改进安全工作。当安全工作与学校其它工作有冲突时无条件地把安全放在第一位。

6. 坚持 24 小时值班值勤制度。学校保安人员坚持 24 小时在校园治安巡逻，规定中层以上干部必须有人在校园值班，这一值班值勤制度在应对可能的突发事件、确保晚间校园平安上起到了十分重要的作用。

四、加强教育，促进自护

要确保安全，根本在于提高安全意识、自我防范和自护自救能力，抓好安全教育，是学校安全工作的基础。我们经常性地对学生开展安全教育，特别是抓好交通、大型活动等的安全教育。

1. 认真做好安全教育工作。学校安全教育以珍爱生命为主题，学校组织学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面的大检查，消除隐患，有针对性地扎实地开展教育和防范工作。



图 3 安全教育



图 4 反恐教育

2. 开展丰富多彩的教育活动。利用班会、队会活动、活动课、学

科渗透等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育。还利用学校广播、黑板报、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛等形式开展丰富多彩的安全教育。学校积极推行一月安全提醒，学校利用周一升旗活动时间，小结上周安全工作，强调安全事项。通过教育提高广大学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。



图 5 消防急救演练



图 6 急救演练



图 7 反恐演练

【典型案例二】

学校党建工作典型案例

一、背景目标

加强职业中等专业学校党建工作，对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育，具有重要意义。开封市信息工程学校学校党支部紧紧围绕以提高教育教学质量为中心，以立德树人为根本任务，以深化师德师风建设为重点任务，努力开创学校党建工作新局面。

二、主要做法

1. 抓责任、促落实，全面强化组织领导。完善领导班子配备方式，确定学校党支部书记强化党建责任落实制度。校领导班子成员与教育局党组签订《党风行风廉政建设责任书》，与学校支部委员和普通党员签订《党建工作承诺书》，强化党建责任和工作意识，形成层层抓落实的工作格局。并将党建工作完成情况与教职工个人考核奖惩挂钩，建立健全党建工作责任体系和考核办法。

2. 高标准，严要求，扎实开展学习教育。组织召开学习教育专题会议，进行动员部署。成立以学校党支部书记为组长的学习教育领导小组，明确职责。狠抓学习教育，定期开展常态化学习，建立周一“学习日”制度，做到集中学习与个人自学、党课辅导与专题研讨、理论学习与党性锻炼、集中教育与日常教育“四结合”通过领导领学、座谈讨论、观看视频、记录学习笔记、撰写心得体会、组织知识测试等方式，系统学习“两学一做”学习、测试等方式，提高了党员思想政

治水平和政策理论素养。

3. 抓党建，打基础，全面落实重点任务。校领导班子认真落实党风廉政建设责任制，切实履行“一岗双责”，严格遵守中央八项规定精神和教师职业道德规范。完善组织机构，建立党建办公室和党员活动室，认真开展主题党日活动、“三会一课”、专题组织生活会，做好民主评议党员工作，开展批评和自我批评。通过悬挂条幅、学校橱窗、板报、LED电子屏、社交软件等宣传阵地，做了大量宣传工作。认真开展干部作风大整顿活动，全体领导干部认真开展自查自纠，认清自身存在的问题，列出清单及时整改。组织全体党员观看弘扬社会主义核心价值观影片，参观包公廉政教育基地等形式，通过参观学习教育，增强四个意识、坚定四个自信，做立德树人榜样。积极发展党员队伍，鼓励年轻优秀教师加入党的队伍，为党组织提供新鲜血液。

4. 重风气、提形象，着力深化作风建设。狠抓班子建设，提高管理水平，努力打造：一支思想素质过硬，业务能力强，精诚团结，民主和谐的领导班子集体。狠抓教师队伍建设，坚持政治培养与业务提高相结合，将“一切服务于学生”作为践行社会主义核心价值观的重要抓手，以德为人先、学为人师、行为示范为准则，深入开展“比修养、比敬业、比爱心、比奉献，做人民满意教师”活动，经常性自查自纠，树立爱岗敬业、为人师表、教书育人的良好师德形象。将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，实行师德师风“一票否决制”，力求做到“一个党员就是一面旗帜”，充分发挥党员先锋模范作用。

三、成效反响

学校党支部核心作用进一步彰显。通过加强党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，参与决定重大问题并监督实施充分发挥学校党组织政治核心和引领作用，把握学校正确发展方向，推动学校健康发展。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，推动学校形成良好校风教风学风。

【开封市信息工程学校特色创新案例】

以技能大赛促进教学质量提升

一、实施背景

2008年，职业院校技能大赛正式确立。经过14年的发展，这项赛事已经成为职业教育领域覆盖面最大、赛项门类最全、规范化程度最高的国家级技能大赛。职业院校技能大赛，有力地推动了我国职业教育技能竞技水平的提升，也推进了职业教育的改革与发展。技能大赛能有效检测教育教学质量及人才培养质量，从而带动人才培养模式、课程体系、教学模式、教学方法、师资队伍建设、实训基地建设以及校企合作等方面的整体改革，引领着职业教育的发展方向。

二、工作过程

（一）通过技能大赛改变传统教学理念

近年来，我校以重点专业建设为契机，建立了教学与技能大赛互促机制，有效提升了大赛成绩和教学质量，同时通过技能大赛的开展，更新了我校传统教学理念，改变了重理论教学、轻技能实训教学的传统观念，实现了从基础理论教学向专业技能实训教学的重心转移，不断提高了学生的专业技能水平，提升了毕业生的岗位核心素养。经过技能竞赛洗礼，竞赛辅导教师逐渐成长为专业理论扎实、实践技能水平较高、能引领专业发展的高技能人才，同时辐射引领师资团队教学观念整体转变，并形成优良的教学风气，引导教师不断学习，不断发展，不断提高专业教学和技能水平，从而不断提升教育教学质量。



图 1 教学过程中理论与实践相结合

（二）通过技能大赛更新课程体系与教学内容

技能大赛项目不仅开拓学生视野，提高教师水平，也引导着职业教育课程内容的变革与创新。通过技能大赛辅导，教师们将新理念新技术不断融入到专业课程教学中，并以此推动课程内容实现动态更新和积累，使之更符合企业岗位能力需求，更具合理性、创新性、使技能大赛的资源真正转化为我校普适教学资源，从而全面推动教学质量提升。

（三）通过技能大赛促进教学方法改革

技能大赛的辅导过程是各种教学方法最好的实验场，通过技能大赛的辅导，教师们在实践中探索并应用项目教学法、案例教学法、现场教学法、仿真教学法等符合职业教育规律的创新教法，并加以科学的选择和组合，发挥教学方法系统的整体功能。以大赛先行，课堂教

学稳步推进为宗旨，按照成熟一套、推行一套的原则，在课堂教学中践行竞赛训练方法，并以教学模式改革为契机,建设-体化实训教学场突出“做中学,做中教”,加强专业理论教学与技能实训教学的融合，师生双方教、学、做同步进行，以完成教学任务。通过技能大赛，探索先进的教学方法，并依托竞赛成果转化逐步应用到常规教学中，从而促进教学方法的改革。



图 2 计算机平面设计专业教学改革成果示例

(四) 通过技能大赛推动师资队伍建设

专业教师是技能大赛辅导工作的主要牵头力量，技能大赛是又是教师专业成长与发展的重要平台。职业院校有很多专业教师并非科班出身，而是中途从普通教育转向职业教育缺乏专业理论基础。也有相

当一批专业教师是毕业后直接从大学校园走向职业教育专业教学岗位,缺乏专业实践基础技能大赛为这些教师提供了一个自我提升与完善的平台。技能大赛项目的内容覆盖面广,对专业综合能力的要求较高竞赛难度也在逐年增大,这也对竞赛辅导教师提出了更高的要求。通过参与技能大赛辅导工作,提升了辅导教师的责任感和使命感,形成了强烈的竞争意识,促使他们在工作中主动提高自身的教学水平和业务素质,强化实践操作能力,从而促进教师队伍实践技能水平的提升,从根本上推动了师资队伍建设。

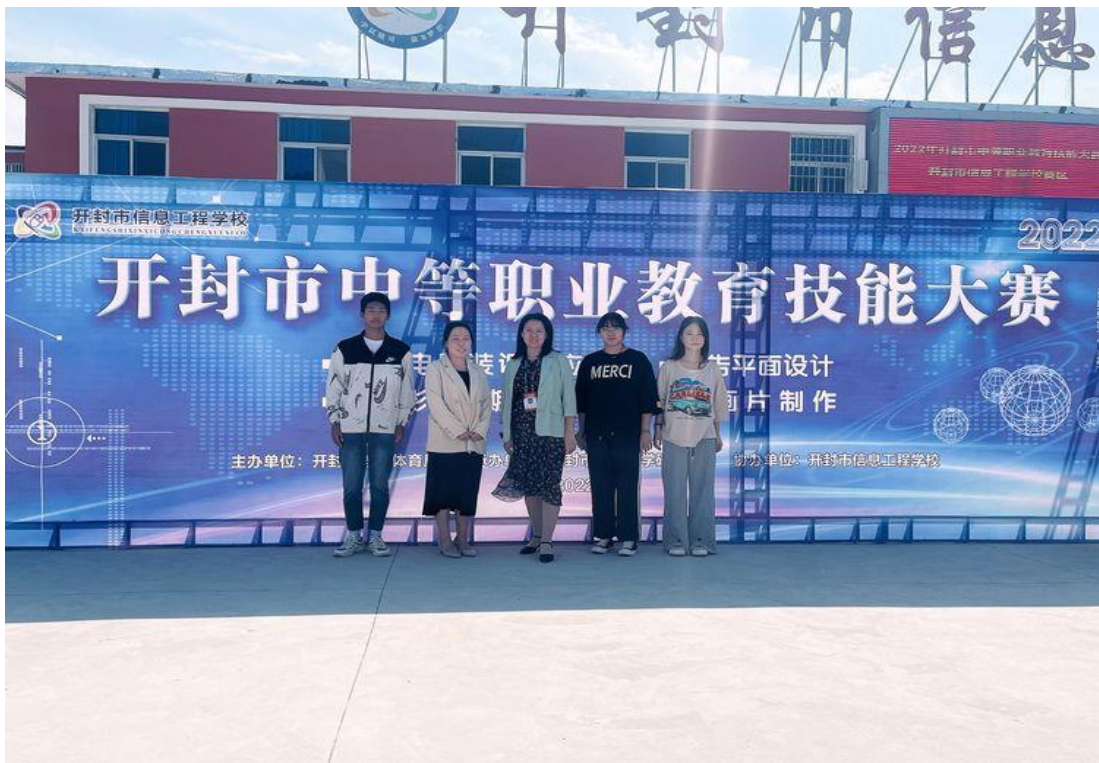


图3 教师带领学生参加技能大赛

三、主要成效

(一) 人才培养质量逐年提升

通过大赛拓展了学生视野,丰富学生的知识,提升学生的综合素质,培养团队意识与合作精神。比赛内容与企业生产发展贴近,通过

找差距,突破难点,学生掌握了新理念、新技术,专业理论知识不断丰富。备赛过程为学生提供了很好的实践机会,学生综合技能得到提高。技能大赛全面提高了学生技能水平和岗位就业适应能力,毕业生得到了用人单位的认可,学校整体人才培养质量逐年提升。



图4 技能大赛比赛现场

(二)师资队伍建设卓有成效

通过技能大赛,教师中形成了“比学赶帮超”的良好氛围,近几年,我校积极参加省级市级技能大赛、文明风采大赛,文化素养大赛等取得了优异成绩,学生通过技能大赛省一等奖直接免试进入理想大学,老师们通过技能大赛成长为学校各类骨干教师、专业带头人,教师专业水平逐年提升,师资队伍建设卓有成效。

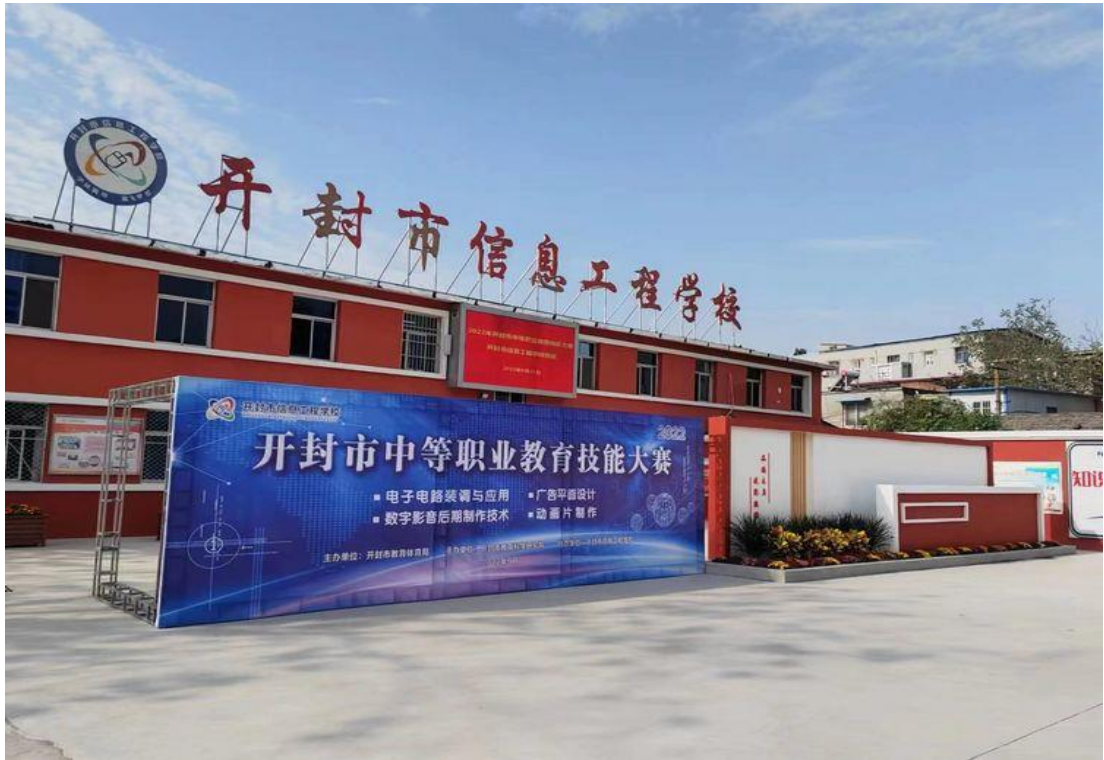


图 5 我校承办市技能大赛

“质量之魂，存在于匠心”，我校将进一步解放思想，广开思路，积极营造技能文化氛围，开展竞技文化活动，锤炼教师专业技能，加强学生技能辅导，组织开好学校技能月活动，积极备战开封市、河南省技能大赛，使技能竞赛成为学校教学之魂，实力之根，魅力之源。

附表1 中等职业教育质量数据表

名称：开封市信息工程学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	4	引用
2	德育工作人员数	人	8	引用
3	班主任数	人	15	引用
4	德育活动学生参与数	人	500	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	2	引用
6	美育课专任教师数	人	3	引用
7	升学总人数	人	47	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	47	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	47	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	47	引用
8	全日制在校生数	人	533	引用
9	专业数量	个	19	引用

10	课程总量	门	26	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	518	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	91%	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	36.88	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	20.13	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	6078	引用
19	年生均财政拨款	元	49100	引用
20	纸质图书数	册	4.1万	引用
21	电子图书资源数	册	0	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	200	引用
23	教职员工额定编制数	人	82	引用
24	教职员工总数	人	72	引用
25	专任教师数	人	36	引用
	其中：专业教师数	人	18	引用
26	生师比	:	14.8:1	引用

27	双师型教师总数	人	14	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	22	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	5	引用
30	兼职教师总数	人	3	引用
31	毕业生总数	人	98	引用
32	就业人数	人	96	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	96	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	0	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	96	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	1%	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	6	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

附表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：开封市信息工程学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.7%	533	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.2%	533	网络调查
	课外育人满意度	%	98.2%	533	网络调查
	思想政治课教学满意度	%	93%	533	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.1%	533	网络调查
	专业课教学满意度	%	95.2%	533	网络调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	82.6%	76	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	81.5%	206	电话调查
3	教职工满意度	%	98.8%	68	问卷
4	用人单位满意度	%	70%	9	电话调查
5	家长满意度	%	83%	76	电话调查