

尉氏县职业技术教育中心中等职业教育 质量年度报告（2023）

2022 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对尉氏县职业技术教育中心质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：任工霞

2022 年 12 月 8 日



尉氏县职业技术教育中心中等职业教育 质量年度报告（2023）

二〇二二年12月制

目录

目录

表目录.....	1
图目录.....	1
案例目录.....	1
前言.....	2
1 学生发展质量.....	3
1.1 党建引领.....	3
1.2 立德树人.....	4
1.3 在校体验.....	5
1.4 就业质量.....	6
1.5 创新创业.....	7
1.6 技能大赛.....	7
2 教育教学质量.....	9
2.1 专业建设质量.....	10
2.2 课程建设质量.....	12
2.3 教学方法改革.....	13
2.4 教材建设质量.....	14
2.5 数字化教材资源建设.....	14
2.6 师资队伍建设.....	15
2.7 校企双元育人.....	15
3 国际合作质量.....	21
3.1 合作办学质量.....	21
4 服务贡献质量.....	24
4.1 服务地方发展.....	24
4.2 服务乡村振兴.....	25
4.3 服务地方社区.....	26
4.4 具有本校特色的服务.....	27
5 政策落实质量.....	27
5.1 国家政策落实.....	27
5.2 经费投入.....	28
6 面临挑战.....	29
附件.....	30
表 1 中等职业教育质量数据表.....	30
表 2 满意度调查表.....	39

表目录

表 1 办学质量调查表	5
表 2 毕业生就业情况统计表	6
表 3 学生就业薪酬情况表	6
表 4 技能竞赛获奖统计表	8
表 5 专业统计表	12

图目录

图 1 尉氏职教中心上网课中的老师	10
图 2 学生检测汽车故障	19
图 3 学生检修轮胎	20
图 4 学生上汽车营销课	21
图 5 比亚迪人事主管到尉氏职教中心洽谈校企合作	22
图 6 教育厅厅长毛杰到学校乡村振兴培训基地调研	25
图 7 尉氏职教中心慰问困难群众	26

案例目录

案例 1 中德汽修专业建设典型案例	17
-------------------------	----

中等职业教育质量年度报告

尉氏县职业技术教育中心

前言

2022 年尉氏县职业技术教育中心坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，牢牢把握职业教育发展方向，坚定职业教育理念、属性和特色，立足县委县政府提出的“融入航空港，建设新尉氏”的新目标，尉氏职教中心不断提升学校核心竞争力和人才培养水平，打造服务尉氏县支柱产业集群和新兴产业集群，努力在高层次技术技能人才培养、社会服务、技术创新、文化传承中服务经济社会发展。

为了更好的展示学校的办学成果，尉氏职教中心成立了以校长任卫霞为组长，教务处主任潘志刚为副组长，各科室主任，各个教学部部长为成员的《2022 年尉氏县职教中心年度质量报告编制小组》，以实事求是的态度，充分挖掘学校的办学亮点，历时 30 天，完成了尉氏县职教中心的 2022 年的年度质量报告。

1 学生发展质量

随着社会的发展和进步，尉氏县职业技术教育中心在面对激烈的社会竞争、高技术高强度的工作压力和应对社会复杂的人际关系时，表现了应有的自尊、自信、自爱、自强等心理素质及具备良好的专业技能，具体表现为：“一标”（体育与健康达标）、“三格”（职业道德、专业理论课、实习实训课合格）、“四证”（普通话、计算机操作、两个专业操作证），学生学业水平和综合素质都得到提高。

1.1 党建引领

尉氏县职业技术教育中心党总支现有党员五十一名，总支部委员会由总支书记、组织委员、宣传委员、纪检委员组成。是一支充满活力、开拓进取的党员队伍。

尉氏县职业技术教育中心党总支紧紧围绕“抓党建、夯基础、促发展”的工作思路，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，以全面从严治党为主线，把党建工作作为实现新时代学校高质量发展的重要内容，紧密围绕“立德树人”的根本任务，赓续党的精神血脉，践行为党育人使命，引导教师党员深刻理解“两个确立”，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，实现党性觉悟和业务能力双提升，从而引导学生树立正确的理想信念，自

觉把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

1.2 立德树人

习近平总书记在全国教育大会上指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”这段重要论述为构建德智体美劳全面培养的教育体系、形成更高水平的人才培养体系指明了方向。

习近平总书记在看望北京大学师生时指明了立德树人为教育之本。澄清新时代条件下学校的教育究竟要“立何德”“树何人”这样的根本问题。教育的对象是人，教育的目的是成人，教育的过程是人与人之间的交往和精神的交流。德是人们共同生活及行为的准则和规范，品行，品质、美德。立德在中等职业教育实际就是使同学们自觉养成良好的生活及行为的准则和规范。特别是面对县级职业学校学生这类特殊的教育群体，学生管理工作的指导思想是建章立制、营造良好校风，具体管理要因人而异，宽严有度，方法要接地气。同时树立安全大局意识，敏锐的安全底线思维意识，以

服务学生为宗旨，以学生良好习惯养成为第一要务，全方位开展学生管理工作，工作中始终坚持立德树人的总目标，为营造积极、和谐、平等、阳光、互尊、互爱、互助的校风而努力开创性的工作。

1.3 在校体验

一直以来，尉氏县职业技术教育中心重视学生的理论和实践相结合的学习，不断丰富校园文化生活，开展丰富多彩的社团活动，关心学生，采取多种措施确保学生安全，学生满意度高，整体效果良好。2022年11月学校制定了《尉氏县职业技术教育中心办学质量满意度调查问卷》，共19个班参与了调查，发放问卷625份，收回622份，问卷回收率99.5%，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度进行调查，具体情况见下表：

	专业学习满意度%	理论学习满意度%	实习实训满意度%	校园文化与社团活动满意度%	生活满意度%	校园安全满意度%
非常满意	98.5	95.8	97.9	98.3	98.5	95.6

表 1 办学质量调查表

1.4 就业质量

2022 年尉氏县职教中心总计毕业生 342 人，实际就业 342 人，就业率为 100%，对口就业人数为 295 人，对口率为 86.25%，升入本、专科高等学校 180 人，升学率为 52.63%。具体情况见表 2，表 3。

毕业学生人数	就业学生人数	就业率	对口就业人数	对口就业率	升学人数	升学率
342	342	100%	295	86.25%	180	52.63%

表 2 毕业生就业情况统计表

学生就业较好的专业为文化艺术类；对口就业率较高的分别是装备制造类、电子与信息技术类、文化艺术类，其对口就业率均在 90%以上。2022 年，学校通过高职院校招生考试、对口升学考生和技能拔尖人才免试入学升入专、本科人数为 180 人，升学率为 52.63%。

起薪情况					
平均起薪 (元/月)	其中：(人数)				
	2000 及以下	2001~2500	2501~3000	3001~4000	4000 以上
2501	0	0	16	10	136

表 3 学生就业薪酬情况表

表 3 数据显示，学生就业普遍薪酬集中在 4000 元以上，占整个就业比率的 83.95%。

1.5 创新创业

针对用人单位的需求，在产教融合及深入调研的基础上，通过学校组织用人单位负责人分析、讨论，通过学校教师的认证，学校优化了人才培养模式，围绕用人单位岗位的需求，重构人才培养模式，既有课程设置、教学计划、教学内容的不断完善，还积极开发校本教材，围绕技能、素养等方面，努力实现校企共赢。

1.6 技能大赛

学校领导非常注重实践性教学工作，把参加各项技能竞赛作为检验学校教学能力的一个平台，作为开拓视野，锻炼学生，提高学生操作技能的一次机会。购置实训设备和实习用品，加强实训教学，提高学生的动手操作能力，每年都精心组织，鼓励师生积极参赛。“一分耕耘，一分收获”，学校的支持，师生的共同努力，在技能大赛工作中成绩年年提高，学校也连年获得被优秀组织奖。2022年的市级技能大赛也取得了突出成绩，得到了领导的肯定。

年度	省级				市级				
	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	辅 导 教 师 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	辅 导 教 师 奖	优 秀 组 织 奖
2019		9	5	14	9	23	26	32	2
2020	2	4	10	16	9	17	27	53	1

2021	3	9	14	25	17	15	23	55	2
------	---	---	----	----	----	----	----	----	---

表 4 技能竞赛获奖统计表

职业技能大赛极大激发了学生专业学习的积极性，提高了教师的教学积极性，有力促进了专业建设与课程改革，涵养了工匠意识，培植了工匠精神，进一步提升适应社会所需求的高素质技术技能型人才的质量。

(1) 技能大赛促进了教师队伍建设，技能大赛表面上是在“赛学生”，实质上是在“赛教师”。教师不仅要掌握扎实的专业知识，还要知道如何将自己的专业技能传授给学生，培养出技能素质高，在技能大赛中能立于不败之地的学生，对职校的教师提出了更高的要求。参加技能大赛，对教师的专业能力和教学水平是一个极大的促进。

(2) 技能大赛促进了学生全面发展，在技能大赛的选拔、训练、参赛等过程中，培养了学生扎实的理论知识和操作技能的同时，还培养了学生良好的心理素质、职业素质和就业能力，培养出一批在生产、服务和管理一线的高素质劳动者和技能型综合性人才。

(3) 技能大赛促进了教育教学改革，技能大赛就像一个“风向标”，引导着教育教学改革，从教学的目标、教学方法都有新的要求。

(4) 技能大赛促进了实训基地建设，依据技能大赛要求，加强了实训基地的建设，改善实训条件，使学生能够在

良好的环境中得到充分的实践训练，同时也为教学改革打下了坚实的硬件基础。

(5) 技能大赛促使了学校积极寻求行业企业在技术、资金方面的支持，加大对教学的投入，改善实习实训条件，促进了专业建设，实现教学内容与生产实际需要的对接，形成了依托企业办学，开展校企合作，工学结合，资源共享，互利互赢的长效机制，提升了学校的办学水平。

2 教育教学质量

认真落实《尉氏县职业技术教育中心教学常规管理办法》，注重落实教案检查制度，教学部一月一检查。每月教务科抽查教案备写和作业批阅情况，每学期在期中期末前集中检查教学各个环节。教务科还注重规范考试各环节，特别是监考阅卷两个环节，力求对学生考查更加准确，质量分析数据更加真实可信。定期召开教师、学生座谈会，了解教学常规工作和教学进度，解决教学中存在的问题。大力开展教研活动。按照《尉氏县职业技术教育中心教研组管理办法》和《教研组活动计划》开展教研活动，以课堂教学为主阵地，推行课堂教学模式改革，每周三开展听课、评课研讨活动，重点通过学科带头人上观摩课、骨干教师上示范课、优秀教师上优质课、培训学习教师上研讨课、教务科指导各课题研究组坚持从教学实践中发现问题，展开研究，解决问题。围

绕学生职业素养和职业技能两个核心，创造性地采用“模块教学”、“案例教学”、“现场教学”、“项目教学”等教学方法和模式，采取教学实习与生产实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理实一体”、“知行合一”的技能教学，保证了教、学、做合一、教练结合。



图 1 尉氏职教中心上网课中的老师

2.1 专业建设质量

2022 年，学校校共开设有汽车运用与维修等 9 个专业

专业名称	主要专业技能	职业资格证书例举
汽车运用与维修	汽车机修，汽车电器维修，汽车性能检测，汽车保养与维护、汽车维修业务接待	机动车维修工，汽车维修工，汽车玻璃维修工，汽车电器维修工，汽车质量检测工

数控技术应用	数控车削加工,数控铣削加工,机械制图及 CAD,数控编程,数控机床微调与维护,焊接技术	数控车工, 数控铣工, 数控机床微调维修工, 数控调序员, 中级焊工, 焊工操作证
幼儿保育	声乐、乐理。试唱、练耳,钢琴,舞蹈,教师口语,书法	普通话证, 幼儿教师职格证
电子电器应用与维修	电子技术应用,电工技术,DXP设计,单片机应用与设计,PLC应用与设计,变频器应用与维护,电力拖动	电子产品维修工、电子设备装接工、电子元器件检验员、中高级电工
计算机应用	办公自动化技术,计算机信息管理,计算机设备组装与维护、平面设计、动漫与游戏制作、网络与网站技术	计算机操作维护师、平面设计师、计算机装配调试师,计算机检验员、网络管理员、网站运营与维护
畜禽生产技术	兽医基础、畜禽营养与饲料加工技术、畜禽繁育技术、畜禽生产技术	兽医师、水产养殖师等
首饰设计与制作	首饰制作工艺,金属编制工艺,宝石鉴定基础等	宝石分级学师, 首饰制作工艺师等
美容美体艺术	美容基础,美体基础,化妆基本,营养保健	美容师, 美体师, 保健师等

数字媒体	计算机信息管理，计算机设备 组装与维护、平面设计、动漫 与游戏制作、网络与网站技术	平面设计师、网络管理员、 网站运营与维护
------	---	-------------------------

表 5 专业统计表

学校结合县域工业产业布局，围绕四个重点建设专业，形成了“三群带动，三层发展，三方培养”的专业建设整体发展思路，即以汽车应用与维修、计算机应用和学前教育三个专业群为重点带动，立足骨干性专业、关联性专业和服务型专业三个发展层面，建立了学校专业动态的调整机制。

2.2 课程建设质量

学校十分重视课程建设质量，积极开发精品课程，精品课程贯彻以升学和就业为导向的方针，突出职业能力培养，体现中等职业学校的办学定位。课程设置合理，符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，具有工学结合的鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有示范、辐射作用。建立体现职业能力为核心的课程考核标准，建立分模块的课程考核评价方式，考核学生的意识与态度、知识与技能、应用与创新和社会责任。采用形成性评价与终结性评价相结合，笔试、操作、小项目、制作相结合，开卷、闭卷相结合，第一课堂考核与第二课堂考核相结合，校内教师评价与企业、社会评价相结合，学生自评、互评相

结合的评价方式，各种评价有具体的权重值。课程与教学管理的关键是要有调动学科带头人、骨干教师承担课程教学改革任务的措施，调动学生学习的自主性和创造性，建立科学合理的学生评教、教师评教机制，把讲授、讨论、作业、实践、考核、教材等都纳入常规管理。

2.3 教学方法改革

(1) 是转变教学观念。落实“做中学，学中做”，做学合一的教学观念，改变传统教学环境，实行小班制，建设一体化实训车间，因地制宜的开展现代学徒制试点工作。

(2) 是改革教学模式。运用以项目课程为主导、工作任务为主线、实践教学为主体的“项目教学法”、“案例教学法”、“理论实习一体化”等新型教学方法，改变传统实训教学模式。

(3) 是实施教考分离。学校成立了由家长、专业建设指导委员会、行业企业专家、能工巧匠组成的实训教学考核组织机构，对常规实习实训、专业技能、就业与创业分别由实训处、技能鉴定站和实习企业进行评价考核。

(4) 是创业创新能力培养。学校坚持理论与实践相结合的教学模式，重专业理论学习的同时，加强了实践教学的力度，建立以技能训练为主，体现办学特色的实习、

实训基地。加强实践操作训练的同时，实行校企联合、校外顶岗实习，进行职业能力锻炼。

2.4 教材建设质量

学校十分重视教材的质量建设，坚持职业教育教材面向社会、面向实践，提供机会让学生去动手、去操作、去体验等。教材设计和编写要最大限度地满足学生的需要和可能，贴近学生的生活，走出那种单纯以学科规律为导引的传统的教材设计和编写方式，注重学生个性的养成、潜能的开发、能力的培养、智力的发展等。学生也不再是教材被动的受体，而是对教材能动地实践创造地主体；教材不再是只追求教育经验的完美的预设，而要为学生留有发展的余地，使教材编制的本身延伸到课堂和学生的学习之中，使学生在学习活动中，提倡主动的、建构的、体验的、发现的学习方式，真正成为学习的主体，从而为终身学不打好基础。

2.5 数字化教材资源建设

学校现有图书室 2 个，馆藏纸质图书 3.55 万余册，增加 500 册，生均 22.6 册；阅览室 1 个，订阅各种报刊杂志数十种，电子阅览室 1 个，移动电子图书阅览设备 3 台，内有藏书近 9600 册，有 2 名图书管理员进行全面管理。学校有计算机 391 台，学校有全覆盖的校园网，千兆光纤，实现

了教学、管理的信息化和一体化；拥有篮球馆等体育场地，设施齐全，完全能满足教学需要。

2.6 师资队伍建设

尉氏县职业技术教育中心，现有教师 141 人，专任教师 101 人，专任教师师生比 12:1，，专任教师中研究生 2 人，省级骨干教师 35 人，学校在编专任教师中高级教师 39 人，占专任教师总数的 38.6%，中级教师 43 人，占专任教师总数的 42.6%，专业课教师和实训指导教师 75 人（在编 75 人），占专任教师的 74.2%（实训指导教师人数/专业教师数）。其中，45 人具有河南省双师型教师资格，“双师型”教师占专业教师数的 60%。

2.7 校企双元育人

随着社会经济和综合实力的提高，淘宝作为电子商务的典型成功案例，得到众人的普遍认可，更成为业界的一个传奇。电子商务是指利用互联网为工具，使买卖双方不谋面地进行的各种商业和贸易活动。电子商务是以商务活动为主体，以计算机网络为基础，以电子化方式的手段，在法律许可范围内所进行的商务活动过程。

尉氏职教中心基于首饰设计与制作（原珠宝玉石加工与营销）专业的校中厂模式，广泛开展校企合作、产教融合。

又把电子商务专业引入校内。本专业实行企业化管理、公司化运营，专业职场般的课堂、让学生在 学校既体验社会职场的工作环境，领略付出汗水的艰辛和收获的幸福，真正实行校企合作的高水准。学校将学生定义为“厂中学徒，校中学生”的双重身份，同时严格按照国家行业标准和职业资格标准来规范学生的就业方向 and 途径。以“校中厂”为基础的现代学徒制不仅高度体现了学校和企业协同培育人才的发展优势，而且促进了学校基础教育与企业岗前培训两者之间的紧密关系，对培养技术技能型应用人才有着重要意义。

在国家相关政府对于现代学徒制的大力支持下，人才培养模式的制定不仅需要兼顾企业相关岗位和应用发展技术的需求，而且要充分体现职业院校在培育人才方面的职业性和高等性，才能将学生培养成为全面发展的综合型人才。建立“工学结合”为基础，加大校企间的深度合作交流，以此来实行三段式人才培养机制：其一，主要采用“学校为主、企业为辅”的培养模式，要求学生在校期间的知识文化课程和专业理论知识达到考核标准，重点提升个人综合素质能力，不断调整工作状态和培养岗位文化理念；其二，主要采用“校企协同育人”的培养模式，即保证学生熟悉专业性质特点和岗位技能要求，提高对知识与技能的强化标准，为学生营造良好的学校和企业并重的学习氛围，同时满足学生对于校内实践的具体要求；其三，主要采用“企业为主、学校为辅”

的岗位实习制度，旨在帮助学生提前了解企业文化理念和技能要求，在实际环境中亲身接触到企业的生产与运作过程，提高学生对于社会发展的适应能力，从而全面培养素质型人才。

校中厂模式的现代学徒制体现了以学生为发展主体的新型教育理念和培养模式，不仅有效实现了教学环境在空间、模式与主体之间的相互转变，而且全面发展为校企“四共”的人才培养模式，即共建课程体系、共管教学过程、共定考核评价以及共享教学资源。实行“校中厂”现代学徒制是加强校企合作的重要理念，也是培养高素质技术技能型应用人才的基础要求，为企业输送大批量的优秀毕业生，这更是促进社会经济的重要体现。

案例 1 中德汽修专业建设典型案例

（一）、实施背景

中等职业学校承担着输送技术人才的主要责任，汽车专业更是市场需求巨大，但是传统职业教育弊端具体表现：教学设施滞后企业发展，教师缺乏企业实践经验，专业与产业、职业岗位不对接，专业课程内容与职业标准不对接，毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要。为此学校汽修专业借中德模式，校企合作平台建立以项目教学和校企共建以师傅带徒弟的现代学徒制教学模式。

（二）、主要目标

1. 探索校企共同育人机制。明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、共同育人。

2. 深化理实一体化，项目教学人才培养模式改革。

3. 建设专兼职师资队伍。

（三）、实施过程

为了更好的开展工作，需要做好以下内容：

1. 组建教学模式专业教师团队。团队主要承担专业核心课程理实一体化教学、校内实践指导，同时主持课程建设，教学设计，教材编写、实训项目开发等。

2. 创新理实一体化、项目教学的人才培养模式。借助德国双元制职教模式，建设标准的理实一体化教室，将企业情景搬进课堂，并根据生产中完成工作的任务流程，按照“咨询--决策--计划--实施--检查---评估”六个步骤组织教学，学做紧密结合。

3. 高标准建立理实一体化教室，项目教学得到有效实施。

4. 进行项目开发，建设教学资源库。



图 2 学生检测汽车故障

（四）、保障条件

1. 师资保障 学校组织六名专业教师赴德国培训学习，组建专业教师团队。

2. 校企合作保障 学校先后与上汽大众，开封奇瑞，开发主成等开展深层次的校企合作。

3. 制度保障 实施方案针对实施过程中的实际问题、创新机制、明确目标、设计进度、改进措施、配套政策、责任主体着力推进中德模式各项工作。

（五）、建设成果

1. 实施理实一体化教学，突出了学生技能培养。学生在省技能大赛获得一等奖。

2. 通过理实一体化教学、项目教学，提高了教师的业务能力和教学水平。中德教学团队编写河南省汽车专业规划教材，并且制作运行汽车专业省级在线精品课程。



图 3 学生检修轮胎

（六）、反思与总结

采用理实一体化的教学模式，借鉴企业运行管理机制，一项目教学为载体，不断优化课程。对于学生而言，以实践为学习重点，不断提高学生职业技能，以自主学习为主要形式，为学生可持续发展奠定基础。于教师而言，能更有效的将知识授予学生，同时，教师需要更高的教学水平以及能力，鞭策教师不断自我提升。对学校而言，通过校企深度融合，逐渐形成了“共同招生、共制方案、共建课程、公育人才、共同评价”合作新模式，并在实施过程中产生了良好的社会效应和带动效应。



图 4 学生上汽车营销课

3 国际合作质量

3.1 合作办学质量

(1) 尉氏职教中心分别与歌尔集团、开封住成电装集团、开封祥凤玉器工艺品销售有限公司、苏州凡磊服务外包有限公司、郑州盛航船务有限公司、郑大智能研究院、河南省韦琅文化传播有限公司、周口市乐纯文化传媒有限公司、长沙精研教育集团等知名企业合作办学，实施了订单“冠名”培养。使学校实现了人才培养和市场需求的零距离对接，采取企业文化进校园，企业骨干做讲座，技术人员共同参与培训

目标，课程设置，教学计划的制定，共同开发实训教材等切实有效的措施，弥补了专业课教学的不足。

(2) 校外实习，岗位教学

学校分别与河南博奥科教设备有限公司、开封住成电装有限公司、长沙比亚迪汽车有限公司、邢庄乡幼儿园中心校等数十家重点企业、学校签订合作协议，建立校外实训基地，定期组织学生赴基地参加阶段性学习，详细计划，周密安排，加大实习考核力度，不断完善顶岗实习的管理和服务工作。既培养了学生吃苦耐劳的精神，培训了学生的岗位适应能力，又强化了学生的专业技能。



图 5 比亚迪人事主管到尉氏职教中心洽谈校企合作

(3) 深度融合，校企互赢

通过“产、学、研、训”，使校企合作深度融合，实现互赢，学校先后与尉氏县贾鲁河李付林种猪场等企业合作，帮助企业培育新品种，提供科学有效实用的种猪饲养管理技

术和方法，既为企业提供技术服务，又锻炼了教师的专业能力，同时教师还将新技术引入到教学中。引企入校，开封祥凤玉器工艺品销售有限公司建有校中场，采取师徒制模式教学，学生掌握了新技能，实现了企业、学校、学生的三方共赢。

（4）加强校外实训基地建设

尉氏职教中心重视校外实训基地建设，有计划地加强与学校专业相关的有较大规模，生产技术先进、管理严格、经营规范、社会声誉好的企业联系，将其作为合作对象，拓宽实习，实训渠道。学校主要实训基地如下：

附：开封住成电装有限公司

开封祥凤玉器工艺品销售有限公司（校园内）

武汉天马微电子有限公司

河南播荫航空有限公司

河南优德医疗设备股份有限公司

尉氏县贾鲁河李付林种猪场

尉氏县甫斯特幼儿园

尉氏邢庄中心幼儿园

苏州凡磊服务外包有限公司

歌尔集团

上汽集团、上汽大众汽车有限公司

郑州盛航船务有限公司

郑州智能研究院（新乡）

长沙比亚迪汽车有限公司

河南省韦琅文化传播有限公司

周口市乐纯文化传媒有限公司

4 服务贡献质量

4.1 服务地方发展

学校全面贯彻落实国家、省、市、县职业教育工作会议精神，遵循职业教育发展规律，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位，全面提高学生基本文化道德水平和职业素养”的办学思想和“帮助每一个学生走向成功”的办学理念，构建了学生成才的立交桥，让人人都有出彩的机会。

目前学校有“数控技术应用”、“汽车运用与维修”、“计算机应用”、“学期教育”“畜禽兽医”、“电子电器应用与维修”“珠宝玉石加工与营销”等7个专业，为推进技术技能人才的系统培养，在广泛识的基础上，加大与企业合作交流，重视学生岗位能力的培养，通过“生产性”实训、顶岗实习等一系列实训环节，把专业知识与实习实训有机结合，前移教学课堂至企业岗位，从而使教学过程与就业岗位之实现“零距离”对接。

4.2 服务乡村振兴

为更好的助力乡村振兴，学校充分发挥技术优势，争取上级资金，分别建设了一栋现代化的玻璃温室，用于农业新技术、新品种的引进、技术验证工作。在贫困村建设标准化的培训教学楼一栋，村民足不出户就能接受现代农业技术培训。建设设施齐全的乡村振兴技能人才培养基地一个，示范推广叶菜无土栽培，示范推广口感型番茄新品种无土栽培技术。充分发挥职业教育在乡村振兴中的特殊作用。



图 6 教育厅厅长毛杰到学校乡村振兴培训基地调研

按照县委要求，抽出后备干部精干力量，组建驻村工作队，派驻至水坡镇贾寨村开展驻村帮扶工作，协助村两委开展巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接工作。学校斥资 1 万多元帮助村小学室购置会议电子琴，羽毛球等，改善

村小学办学条件抓好党建促脱贫，通过驻村帮扶，积极开展村两委党建工作，建立起一支团结、和谐的村领导班子。通过各种平台，开展招商引资工作，提高村集体收入。



图 7 尉氏职教中心慰问困难群众

4.3 服务地方社区

尉氏县社区学院成立以来，在市、县教体局领导下，以推进和谐社会建设为目的，倡导终身学习、全民学习理念，指导社区以建设学习型、创新型社区为抓手，依托社区内各种教育资源，针对社区居民的需求开展形式多样的活动，取得了一定的成效。

一是加强领导，健全三级网络。组建了社区学院教育工作领导小组和以各乡镇中心校专职教师为主要成员的各乡镇社区教育工作组，各负其责、分工合作，全县社区教育工作初见成效。二是开展多形式的学习教育活动。充分利用刘青霞故居、尉氏县青少年教育基地、尉氏县焦裕禄纪念馆等社区教育基地，组织人员前来参观学习，总参观人数达5万多人次。连年筹办全民终身学习活动周，评选全县百姓学习

之星。积极开展职业技能提升培训，一线工人职业道德水平和业务能力得到进一步提高。重点打造了尉氏社区学院书法学习工作室，积极组织全民学习书法活动周，受训 1200 余人次，取得了较好的社会效应。三是扎实开展社区教育工作，积极申报省级示范性社区学院。在 2021 年 9 月，学院在扎实工作、积极准备的基础上，通过了省级示范性社区学院的评审验收。

4.4 具有本校特色的服务

学校本着资源共享，优势互补，互惠互利，共同发展的原则，积极参与“职业教育集团”办学活动，了解职教发展动态，掌握职教最新信息，研讨职教发展模式，学校成立了“尉氏县职业教育集团”，参与开封市人社局组织的“开封技师学院职业教育集团”，尉氏县职业技术教育中心是理事长单位，通过集团成员的广泛交流，有力地促进了校企合作，对口扶持。实现优势互补，资源共享，形成了教学一体化，发挥集团优势力量，共同促进职业教育。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校在《河南省职业教育品牌特色院校建设管理办法》文件精神指导下，享有充分的办学自主权；为了保证职业教

育的办学质量和水平，市、县各级政府给了学校许多优惠政策，与此同时，县政府在全县大力宣传职业教育，努力提升职业教育在广大人民群众心目中的形象，其主要措施有：

1. 为加快尉氏县现代职业教育发展，努力提升信息技术在职业教育中的品牌效应，年初成立了以分管教育副县长为组长，教体局、人社局、财政局、土地局等单位一把手为副组长的“尉氏县职业教育发展改革工作组”，以此推动、深化尉氏县职业教育教学改革，全面提升职业人才培养，劳务输出人员质量素质。

2. 为配合这一行动，加快技能型人才和高素质劳动者培养步伐，县教体局又下发了《尉氏县中等职业学校专业教师、双师型教师管理办法》，《尉氏县中等职业教育兼职教师培训、学习办法》等。

3. 学校为保障职业教育的可持续发展，2022年先后出台了一系列举措，以此推动学校教育改革与深化。这些活动举措极大地活跃了学校学习文化氛围，促进了职业教育的健康、快速发展。

5.2 经费投入

2022年，在教育部、人社部、财政部印发关于《国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划》（教职成【2011】

7号)文件精神指导下,学校进一步完善了教育经费的管理办法,提高了各项办学举措。

本年度,按照教育费附加的30%用于职业教育的政策性经费基本落实到位。依据财政部关于《建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》(财教【2015】448号)和省教育厅、人社厅、财政厅、发改委下发关于《河南省中等职业学校国家助学金管理暂行办法》等文件精神,2022年度,学校生均拨款经费1700元,已落实到位。

6 面临挑战

学校在发展过程中存在的突出问题主要表现在:一是企业参与办学的积极性不高;二是“双师型”教师数量不足。由于受到很多因素的影响,教师知识较陈旧、知识结构不太合理,不太熟悉企业的生产运作过程及相关技能,跟不上行业发展的需要,实践经验丰富、高质量的专业师资极其缺乏,教师掌握的知识和技能难以满足技能型人才培养的实际教学要求;三是职业教育吸引力不够,生源质量不高,学生的学习兴趣不浓。

今后,学校将继续发挥示范带动作用,进一步深化改革,重构人才培养模式、深化课程体系改革、健全专业设置与调控机制、改革传统教评模式;加大人才引进力度和教师的培训力度,增强教师工作的积极性;发挥政府的主导作用,搭

建校企深度合作的平台，调动行业、企业参与校企合作的积极性；主动担负服务社会的责任，融入区域经济建设，深入开展各类技能培训工作；加强对口帮扶，增强学校特色专业的活力；深入开展“职业教育宣传周”，加大职业教育宣传力度，引导社会对职业教育的正确认识，促进学校的可持续发展。

附件

表 1 中等职业教育质量数据表

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位		尉氏 职专
1	思政课程教师数	人	2021 年	7
			2022 年	7
2	德育工作人员数	人	2021 年	8
			2022 年	8
3	班主任数	人	2021 年	30
			2022 年	32
4	德育活动学生参与数	人	2021 年	1421
			2022 年	1500
	其中：国家级	人	2021 年	0

			2022 年	0
	省级	人	2021 年	0
			2022 年	0
	地市级	人	2021 年	0
			2022 年	0
5	体育课专任教师数	人	2021 年	5
			2022 年	5
6	美育课专任教师数	人	2021 年	0
			2022 年	0
7	升学总人数	人	2021 年	128
			2022 年	180
	其中：通过贯通培养升学人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	通过五年一贯制培养升学人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	通过职教高考升学人数	人	2021 年	128
			2022 年	180
	升入职业本科人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
	升入普通本科人数	人	2021 年	0
			2022 年	0

	升入专科人数	人	2021年	128
			2022年	180
8	全日制在校生数	人	2021年	1692
			2022年	1566
9	专业数量	个	2021年	11
			2022年	12
10	课程总量	门	2021年	78
			2022年	82
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2021年	1692
			2022年	1566
12	学生体质测评合格率	%	2021年	100
			2022年	100
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	2021年	0
			2022年	0
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	2021年	0
			2022年	0
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	2021年	127
			2022年	212
16	生均校园用地面积	平方米	2021年	26.8
			2022年	28.96
17	生均校舍建筑面积	平方米	2021年	27.18

		米	2022年	29.37
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	2021年	5488.36
			2022年	5929.95
19	年生均财政拨款	元	2021年	1700
				1700
20	纸质图书数	册	2021年	35500
			2022年	35500
21	电子图书资源数	册	2021年	150000
			2022年	150000
22	校园网主干最大带宽	Mbps	2021年	200
			2022年	200
23	教职员工额定编制数	人	2021年	109
			2022年	109
24	教职员工总数	人	2021年	141
			2022年	141
25	专任教师数	人	2021年	101
			2022年	101
	其中：专业教师数	人	2021年	73
			2022年	75
26	生师比	:	2021年	16.75:1
			2022年	15.5:1

27	双师型教师总数	人	2021年	45
			2022年	45
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	2021年	38.61
			2022年	38.61
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2021年	2
			2022年	2
30	兼职教师总数	人	2021年	2
			2022年	2
31	毕业生总数	人	2021年	223
			2022年	342
32	就业人数	人	2021年	95
			2022年	162
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2021年	215
			2022年	295
34	毕业生服务三次产业人数	人	2021年	28
			2022年	37
	其中：服务第一产业人数	人	2021年	9
			2022年	12
	服务第二产业人数	人	2021年	10
			2022年	13
	服务第三产业人数	人	2021年	9

			2022 年	12
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
36	合作企业接收学生实习比例	%	2021 年	6.7
			2022 年	7
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	2021 年	50
			2022 年	50
38	接收国际学生人数	人	2021 年	0
			2022 年	0
39	开展分段培养中外合作专业数	个	2021 年	4
			2022 年	1
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	2021 年	0
			2022 年	0

中等职业教育质量数据表补充数据

序号	指标		尉氏 职专
1.4 就业 质量	就业（含升学） 人数	2021 年	223
		2022 年	342
	在规模以上企业 就业人数	2021 年	76
		2022 年	85
	在中小微企业 就业人数	2021 年	14
		2022 年	26

	毕业生专业 对口就业人数	2021 年	87
		2022 年	98
	就业单位对毕业生 职业素养的满意度	2021 年	99
		2022 年	99
	就业单位对毕业生 职业技能的满意度	2021 年	96
		2022 年	97
	初次就业 平均月收入	2021 年	2920
		2022 年	2501
	学生创业 人数	2021 年	8
		2022 年	3

中等职业教育质量数据表补充数据

序号	指标	指标		尉氏 职专
2 教 育教 学质 量	2.1 专业建设	教学仪器 设备值	2021 年	9286300
			2022 年	9286300
		实训实习 工位数	2021 年	976
			2022 年	976
	2.5 数字化教学资源	**学科数字课程 节数（所有课程， 可增加行数）	2021 年	12
			2022 年	4
		...		

		思政课数字课程 节数	2021 年	3
			2022 年	5
2.6 师资队伍	合作企业教师实 践基地数		2021 年	0
			2022 年	0
	高级专业技术职 务专任教师数		2021 年	39
			2022 年	39
	硕士研究生及以 上学历专任教师 数		2021 年	2
			2022 年	2
职业院校教师教学能力 大赛 (说明一二等奖人数)	其中：国家级		2021 年	0
			2022 年	0
	省级		2021 年	0
			2022 年	0
	地市级		2021 年	0
			2022 年	0
教师技能大赛 (说明一二等奖人数)	其中：国家级		2021 年	0
			2022 年	0
	省级		2021 年	0
			2022 年	0
	地市级		2021 年	0
			2022 年	0
2.7 校企双元育人	企业提供的实践 教学设备总值	2021 年	300000	

			2022 年	300000
		合作企业接收 学生实习人数	2021 年	43
			2022 年	45
		实习学生总数	2021 年	56
			2022 年	76
		企业实习经费 补贴总数	2021 年	0
			2022 年	0
		生均企业实习 经费补贴	2021 年	0
			2022 年	0

中等职业教育质量数据表补充数据

序号	指标		尉氏 职专
5 落实 政策 表	年生财政拨款水平	2021 年	1700 元
		2022 年	1700 元
	年财政专项经费	2021 年	160 万元
		2022 年	162 万元
	企业兼职教师年课时 总量	2021 年	1620
		2022 年	2160
	年实习专项经费：	2021 年	40000
		2022 年	45000
	学历提升途径及人数	2021 年	128

		2022 年	180
	年培训数	2021 年	19
		2022 年	19

说明：

1. 年生财政拨款水平：指学校按照拨款制度获取的财政拨款经费。
2. 年财政专项经费：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。
3. 企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师 2021-2022 学年为学生授课课时总量。年支付企业兼职教师课酬指学校 2021-2022 学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。
4. 年实习专项经费：指学校 2021 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、保险费、教师指导费等）、校内外实习基地建设的经费以及为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。
5. 学历提升途径及人数：指学校 2022 年职业学校学生高考人数。包含对口升学人数和单招人数。
6. 年培训数：指社会培训，包含政府补助培训数、学校组织的其它各级各类培训数。

表 2 满意度调查表

表 2 中等职业教育满意度调查表

名

称

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99	689	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98	682	调查问卷
	课外育人满意度	%	99	721	调查问卷

	思想政治课教学满意度	%	99	653	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97	643	调查问卷
	专业课教学满意度	%	99	686	调查问卷
	毕业生满意度	——	——		——
2	其中：应届毕业生满意度	%	96	326	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	599	调查问卷， 电话咨询
3	教职工满意度	%	100	141	调查问卷
4	用人单位满意度	%	99	26	电话咨询
5	家长满意度	%	99	269	电话咨询